

Аннотация

по программам осетинского языка с 1 по 4 классы.

1 класс

Разработка Программы по осетинскому языку как второму обусловлено необходимостью улучшения результатов обучения осетинскому языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Основная цель обучения осетинскому языку в первом классе – формирование элементарной коммуникативной компетенции, то есть развитие способностей готовности школьников осуществлять элементарные общения на осетинском языке в рамках ограниченного часа наиболее распространенных в стандартных ситуациях, их воспитание и развитие в духе любви к Осетии и осетинскому языку и культуре.

Цели и задачи обучения осетинскому языку.

Цель обучения осетинскому языку вытекает из цели многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:

- Использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорении, аудирование, чтение, письмо);
- Овладеть приемами самостоятельной работы с языком;
- Включиться в диалог культур, осознать себя представителями Республики Северная Осетия – Алания, гражданами России и членами мирового сообщества;
- Взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;
- Расширять общеобразовательный кругозор, творческий потенциал с целью формирования многоязычной поликультурной личности.

Содержание программы.

102 учебных часа (по 3 часа в течении 34 недель)

Коммуникативная компетенция

Сфера общения и тематика.

Учащиеся должны общаться со сверстниками и со взрослыми на осетинском языке в стандартных ситуациях в рамках следующей тематики:

1. Социально-бытовая сфера общения

Я и моя семья. Мой внешний вид. Знакомства. Семья, члены семьи, профессии. Мой дом, квартира. Помощь старшим. Прием гостей. Покупки. Еда. Одежда. Свободное

время, увлечения. Праздники. Я и мои друзья. Игры. Дикие и домашние животные. Деревья. Ягоды. Цветы. Фрукты. Овощи.

2. Учебно-бытовая сфера общения.

Моя школа. Мой класс. Школьные и учебные принадлежности. Дежурство в классе.

3. Социально-культурная сфера общения.

Мир вокруг меня. Родной край. Города и села Осетии. Природа. Погода. Времена года.

Речевая компетенция.

Говорение. Диалогическая речь.

Приветствовать, отвечать на приветствия, поблагодарить, извиниться, попрощаться. Назвать себя, назвать других в ситуации «Знакомство». Задавать вопросы, интонационно правильно их оформлять. Выразить просьбу, приглашение. Возражать, выражать несогласие. Вести элементарный диалог в ситуациях повседневного общения с опорой на образец и без него.

Говорение. Монологическая речь.

Описывать предмет, картину, фотографию, используя в качестве опор вопросы учителя. Делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях. Воспроизводить наизусть стихи, рифмовки, пословицы, песенки.

Аудирование.

Воспринимать и понимать речь учителя; понимать речь партнеров по общению. Понимать небольшие тексты диалогического и монологического характера, построенные полностью на знакомом языковом материале, в предъявлении учителя и в записи. Время звучания текста до 2 минут.

Чтение.

Соотносить графический образ слова со звуковым. Определять тему и основное содержание текста по заголовку. Полностью понимать при чтении про себя в содержании небольших текстов. Читать в слух тексты, соблюдать ударения в словах, фразах, соблюдать интонацию. Выделять основную мысль текста, выбирать главные факты из текста.

Письмо.

Овладеть графикой осетинского языка. Списывать текст. Вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания. Писать короткие диктанты.

Языковая компетенция.

Графика и орфография.

Буквы осетинского алфавита. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетика.

Произношение и восприятие на слух всех звуков осетинского алфавита. Правильное произношения глухих и звонких согласных, кавказских звуков. Правильное ударение в слове, фразе. Соблюдение интонации в предложении. Звук и буква. Буква как знак звука.

Лексика.

Лексические единицы. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

Грамматика.

Основные коммуникативные типы простого предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения. Вопросительные слова: *чи, цы, кæм, кæдæм, цæмæ, кæй, йавæр*. Имя существительное.

Существительные в единственном и множественном числе. Глагол-связка в единственном (*у*) и множественном числе (*сты*). Спряжение глаголов в настоящем времени. Местоимения личные, указательные (*мæнæ, уæртæ*) притяжательные (*мæ, дæ, йæ*). Количественные числительные от 1 до 10.

Программа по осетинскому языку для 1 класса состоит из следующих разделов:

Предварительный устный курс, обучение грамоте, послебукварный период.

Предварительный устный курс.

Основные задачи предварительного устного курса:

- Выработка навыков и умений восприятия на слух звуков и звукосочетаний осетинского языка;
- Формирование и развитие произносительных и интонационных навыков;
- Введение и закрепление первичного словарного запаса;
- Развитие устной речи в определенных ситуациях.

Слова и грамматические конструкции курса распределены по темам. Содержание тем определяется окружающей ребенка действительностью. Тематический принцип дает возможность с первых уроков развивать связную речь учащихся.

Букварный период.

Основная задача этого периода – научить детей правильно читать писать по-осетински. Обучение грамоте осуществляется до конца 3 четверти и проводится вслед за русской грамотой из-за того, что на русский язык отводится большее количество часов. В букварный период продолжается накопление словарного запаса, формирование грамматических навыков, овладение новыми речевыми образцами, развиваются навыки связной речи и аудирования.

Обучение чтению осуществляется в ходе фонетического и звукобуквенного анализа слов. Основными видами работ при изучении звуков и букв осетинского языка являются: членение предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки, установление последовательности звуков в слове, чтение слогов, слов и предложений по букварю. Особое внимание уделяется правильному произношению звуков, отсутствующий в русском языке.

Послебукварный период.

Задачи послебукварного периода:

Совершенствование навыков чтения слов, предложений, небольших текстов, выработка правильного произношения слов, звуков, выразительное чтение стихов, заучивание их наизусть, развитие навыков и умений устной речи и аудирования.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 года обучения.

Требования к уровню владения устной речью.

Учащиеся должны уметь:

- Здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту, отвечать на приветствия и прощания.
- Представлять себя, членов своей семьи и друзей.
- Вежливо выражать согласие / несогласие, понимание / непонимание, просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения.
- Кратко описать свой город, свой дом, семью, погоду в разное время года, любимые предметы и занятия, свои увлечения, рассказывать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях.
- Проигрывать на осетинском языке ситуации приглашения в гости, встречи гостей.
- Проиграть свою роль в беседе по телефону.
- Проиграть ситуации покупки продуктов питания и предметов одежды.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Требования к уровню владения аудированием.

Учащиеся должны уметь:

- Понимать речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения.
- Распознавать на слух и понимать монологическое высказывание одноклассников.
- Понимать основное содержание связного сообщения учителя.

Требования к уровню владения чтением.

Учащиеся должны уметь:

- Правильно читать слова, предложения, мини тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения.
- Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом.
- Читать учебные тексты, соблюдая интонацию и правильное произношение.
- Находить в тексте необходимую информацию (имена героев, место, где происходит действие).
- Определять тему текста, называть главных героев.
- Выполнять тестовые задания к текстам.
- Кратко и развернуто передавать содержания к текстам.

Требование к уровню владением письменной речью.

Учащиеся должны уметь:

- Правильно писать буквы, буквосочетания, слова с опорой на образец.
- Списывать предложения и мини тексты с образца.
- Писать осетинские имена и фамилии.
- Списывать тексты приглашений и поздравлений к праздникам.
- Писать слова, словосочетания и небольшие по объему предложения под диктовку учителя.

2 класс

Программа разработана на основе программы по осетинскому языку (как второму) – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009 авторы: Корнаева З.В. Битарова Р. И. и др.

Разработка Программы по осетинскому языку как второму обусловлена необходимостью улучшения результатов обучения осетинскому языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Основная цель обучения осетинскому языку – формирование элементарной коммуникативной компетенции, то есть развитие способностей готовности школьников осуществлять элементарные общения на осетинском языке в рамках ограниченного часа наиболее распространенных в стандартных ситуациях, их воспитание и развитие в духе любви к Осетии и осетинскому языку и культуре.

Цели обучения осетинскому языку во 2 классе.

УМК для 2 класса так же, как и предыдущий комплект, направлен на достижение комплексных коммуникативных целей обучения, ориентированных на получение практического результата, на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект.

Эти цели предполагают обучение всем видам речевой деятельности как способам общения, дальнейшее развитие познавательной (сообщение, запрос информации, ее извлечение при аудировании и чтении), регулятивной (побуждение к речевым действиям, выражение просьбы, совета), ценностно-ориентационной (формирование взглядов и убеждений, выражение мнения, оценки) и этикетной (соблюдение принятого у осетинского народа речевого этикета).

Это соответствует и задачам новых стандартов II поколения, где говорится: «В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться».

Цели обучения говорению, аудированию, чтению, письму

В области **говорения** учащиеся должны решать следующие коммуникативные задачи:

- 1) поприветствовать сверстника, одноклассника, учителя, взрослого, нескольких человек; что-то спросить; переспросить.
- 2) участвовать в диалоге в таких стандартных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Беседа о поведении».
- 3) уметь рассказывать про себя, про свою семью, о своих одноклассниках, о поездках в село.

Рассказывать наизусть считалочки, рифмовки, пословицы, стихи.

В области **аудирования** учащиеся должны научиться понимать речь учителя на уроке; понимать речь собеседника; понимать содержание небольших текстов диалогического и монологического характера.

В области **чтения** учащиеся должны научиться читать про себя или вслух тексты с пониманием содержания.

В области **письма** учащиеся должны научиться: списывать правильно тексты, выполнять самостоятельно письменные задания в Рабочих тетрадях; писать словарные диктанты.

Содержание программы

102 учебных часов (по 3 часов в течение 34 недель)

Коммуникативная компетенция

Сферы общения и тематика

А. Социально-бытовая сфера общения

Я и моя семья, члены семьи, их возраст, внешность, профессии. Мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья. Мой дом, квартира. Обстановка в доме. Помощь старшим. Прием гостей. Покупки. За столом. Одежда. Свободное время, увлечения, кружки. Праздники. Распорядок дня. Домашние животные. Птицы.

Б. Учебно-трудовая сфера общения

Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроке. Моя школа. Мой класс. Перемена. Дежурство в классе. Обязанности дежурного. Беседа дежурного с учителем.

В. Социально-культурная сфера общения

Мир вокруг меня. Родной край. Природа. Погода, времена года. Лес. Деревья. В саду. Цветы. Овощи. Фрукты. Дикие и домашние животные.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.

Возражать, используя отрицательные предложения.

Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.

Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.

Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише.

Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции.

Вести диалог-расспрос типа интервью с опорой на образец.

Вести двусторонний диалог-расспрос.

Вести диалог-обмен мнениями.

Объем диалогического высказывания - 4-5 реплик с каждой стороны.

Говорение. Монологическая речь

Описать картинку, собственный рисунок. Описать погоду в различные времена года. Описать свой дом, свою комнату, свой класс, свою школу.

Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

Аудирование

Понимать речь учителя, включая выражения классного обихода;

Понимать речь партнеров по общению в различных типах диалогов;

Понимать содержание небольших текстов диалогического и монологического характера, построенных полностью на знакомом языковом материале, в предъявлении учителя и в записи.

Понимать содержание несложных сказок и рассказов (с опорой на иллюстрацию и языковую догадку).

Чтение

Называть буквы алфавита осетинского языка, знать алфавит.

Читать буквы, назвать звуки, которые они передают.

Правильно озвучивать графический образ знакомого слова (в

изолированной позиции и в предложении) и соотносить его со значением (т. е. понять читаемое).

Узнавать знакомый текст (стихи, тексты песен) в печатном варианте, читать его вслух и про себя с полным пониманием содержания; ориентироваться в книге и в (тексте: видеть заголовки текстов, видеть подписи и понимать их смысл.

Узнавать разновидности текста: стихи, прозу, комиксы

Понимать с опорой на изобразительную наглядность содержание небольших, несложных текстов, имеющих ясную логическую структуру:

найти что-либо на иллюстрации и показать;

нарисовать рисунок; выбрать нужную картинку;

передать содержание текста на русском языке и осетинском языке.

Социокультурная компетенция

Учащиеся за второй год обучения должны научиться кратко рассказывать об Осетии, описывать ее природу (с опорой на фотографии и рисунки) произносить и понимать названия городов, сел, рек Осетии, пословицы, (стихи осетинских поэтов)

Орфография

Правописание гласных и согласных букв в словах. Буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь. Заглавная буква. Знаки препинания в предложении.

Фонетика

Произношение и восприятие на слух всех звуков и звукосочетаний осетинского языка. Правильное произношение кавказских звуков. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного (с вопросительным словом и без него), побудительного.

Лексика

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса. Устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише для диалогов различных типов. Объем лексики для продуктивного усвоения 280 лексических единиц и для рецептивного усвоения 100 лексических единиц (дополнительно к усвоенным ранее).

Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы.

Побудительные предложения. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Различные типы образования множественного числа. Падежи существительных: именительный (*номон хауæн*), родительный (*гуырынон*), уподобительный (*хуызæнон*), дательный (*дæттынон хауæн*), отложительный (*иртæстон хауæн*), направительный (*арæзтон хауæн*), внешний местный (*æддагбынæттон хаæн*), союзный (*æдисон хауæн*). Глагол-связка в единственном (*у*) и множественном числе (*сты*). Спряжения глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени.

Местоимения личные (единственного и множественного числа), указательные (*мæнæ, уæртæ*), притяжательные (*мæ, дæ, йæ, нæ, уæ, сæ*).

Количественные числительные от десяти до двадцати. **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу второго года обучения**

Требования к уровню владения устной речью в диалогической и монологической форме

Учащиеся должны уметь:

- здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- более полно представлять себя, членов своей семьи и друзей; вежливо выражать согласие-несогласие, понимание- непонимание, просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;

кратко описывать свой родной край, город, дом или квартиру, рассказывать и беседовать о своей семье, погоде в разное время года, любимых уроках и занятиях, своих увлечениях, рассказывать о своих друзьях, домашних и диких животных, о свободном времяпрепровождении, расспросить своих ровесников об их доме, семье, любимых занятиях и увлечениях, домашних животных;

- разыгрывать на осетинском языке роли гостей и хозяев в ситуациях приглашения в гости, подготовки к встречи гостей.

-разыгрывать различные роли в сказках, в беседе по телефону;

-разыгрывать на осетинском языке ситуации покупки продуктов питания и предметов одежды.

Требования к уровню владения аудированием

Учащиеся должны уметь: понимать речь учителя по ведению урока; распознавать на слух и понимать речь одноклассников и ходе диалогического общения;

распознавать на слух и понимать монологическое высказывание одноклассников;

понимать основное содержание связного сообщения учителя или диктора, построенного на знакомом лексико-грамматическом материале.

Требования к уровню владения чтением

Учащиеся должны уметь:

прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова и грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- находить в тексте требуемую информацию;
- читать учебные диалогические тексты, соблюдая интонацию и правильное произношение, и разыгрывать речевые роли в них;
- определять тему текста, называть главных героев;
- выполнять тестовые задания к текстам;
- кратко и развернуто передавать содержание текста.

Требования к уровню владения письменной речью

Учащиеся должны уметь:

- списывать предложения и мини-тексты с образца;
- писать осетинские имена и фамилии;
- писать по образцу поздравительную открытку;
- писать слова, словосочетания, предложения и небольшие по объему тексты под диктовку учителя.

3 класс

Аннотация к рабочей программе по осетинскому языку 3 класса

За последние годы в Осетии как и в других республиках великой России стали более активно заниматься сохранением и развитием нашего удивительно красивого, звонкого осетинского языка.

«Книга для учителя» к учебнику осетинского языка третьего класса для общеобразовательных школ «Дзураѝм æмæ кæсæм иронау» является одним из основных компонентов учебно-методического комплекта (УМК), предназначенного для детей, не владеющих осетинским языком.

Данный УМК продолжает серию УМК двух предыдущих лет обучения и ставит своей целью закрепить и развить приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые, содействовать общему развитию школьников, их образованию и воспитанию.

Сохраняя принципиальную общность и преемственность с УМК для 1-го и 2-го классов, УМК для 3-го класса имеет вместе с тем и свои особенности.

Общность между указанными УМК заключается в том, что все они нацелены на реализацию деятельностного системно-коммуникативного подхода к обучению и построены на личностно-ориентированном подходе в образовании и воспитании.

Своеобразие УМК для 3-го класса обусловлено и возрастными особенностями школьников, спецификой этапа обучения.

В основу всех учебников новой серии лежит концептуальный принцип «Осетия – Россия – мир». Новое поколение учебников создано на поликультурной основе.

Цели и планируемые результаты обучения осетинскому языку в 3 классе

Данный УМК предназначен для использования в 3 классе и рассчитан на 170 учебных часов (по 5 часов в течение 34 недель).

УМК для 3 класса также, как и предыдущие комплекты, направлен на достижение комплексных коммуникативных целей обучения, ориентированных на получение практического результата, на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект.

Эти цели предполагают обучение всем видам речевой деятельности как способам общения, дальнейшее развитие познавательной (сообщение, запрос информации, ее извлечение при аудировании и чтении), регулятивной (побуждение к речевым действиям, выражение просьбы, совета), ценностно-ориентационной (формирование взглядов и убеждений, выражение мнения, оценки) и этикетной (соблюдение принятого у осетинского народа речевого этикета).

Спецификой третьего года обучения являются увеличение объема читаемых текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации.

Кроме того, больше внимания обращается и на письмо.

К особенностям третьего года обучения следует отнести развитие большей самостоятельности школьников. Им дается меньше вспомогательного материала по сравнению с двумя предыдущими годами обучения.

Важно, чтобы из урока в урок учитель добивался решения конкретных практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Цели обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Основная цель обучения осетинскому языку в третьем классе – формирование и развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на осетинском языке в наиболее часто встречающихся в жизни стандартных ситуациях, их воспитания и развития в духе любви к Осетии, к осетинскому языку, культуре, истории.

В ходе обучения школьники должны еще лучше, чем в первые два года обучения осетинскому языку, научиться правильному произношению чисто специфических звуков осетинского языка, словосочетаний, фраз, предложений, соблюдая интонационные правила.

1. Учащиеся должны овладеть словарным запасом, который отобран для 3 класса и приводится в тематическом планировании.
2. Третьеклассники должны научиться грамматически правильно оформлять свою речь, оперируя всеми основными типами предложения: утверждение, вопрос, возражение, восклицание.

Цели обучения говорению, аудированию, чтению, письму

В области **говорения** учащиеся должны решать следующие коммуникативные задачи:

- 1) поприветствовать сверстника, одноклассника, учителя, взрослого, нескольких человек; что-то спросить; переспросить; возразить; попросить что-либо сделать; попросить кого-либо высказать свое мнение; дать оценку поступкам; высказать свое мнение, используя клише «Тынг æхсызгон мын у», «Ды та куыд хъуыды кæныс?», «Мæнмæ гæсгæ...», «Æз афтæ хъуыды кæнын», «Кæй зæгъын æй хъæуы»;
- 2) участвовать в диалоге в таких стандартных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Беседа о поведении», «Беседа о горном ауле», «Обмен впечатлениями».

3) уметь рассказывать про себя, про свою семью, о своих одноклассниках, о поездках в село, в горы, о посещении зверинца, кафе.

Рассказывать наизусть скороговорки, считалочки, рифмовки, пословицы, стихи.

В области **аудирования** третьеклассники должны научиться понимать речь учителя на уроке; понимать речь собеседника; понимать содержание текстов диалогического и монологического характера.

В области **чтения** учащиеся должны научиться читать про себя или вслух тексты с полным пониманием содержания.

В области **письма** учащиеся должны научиться: списывать правильно тексты, выполнять самостоятельно письменные задания в Рабочих тетрадях; писать словарные, зрительные, объяснительные диктанты; писать маленькие рассказы о временах года и по картинам, писать письма и поздравительные открытки.

Структура и содержание УМК

В комплект для 3 класса входят: учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау», Рабочая тетрадь, «Книга для учителя», диск с аудиозаписями к каждому уроку, сборник песен.

В «Книге для учителя» излагается авторская концепция курса. Книга ориентирована на учебник и содержит тематическое планирование на каждую четверть в форме обобщающих таблиц и рекомендаций для проведения уроков. Рекомендации указывают последовательность использования материалов, на возможные способы организации работы, их варьирование.

Учитель может сам дозировать материал с учетом конкретных условий обучения и планировать уроки на свое усмотрение.

Рабочая тетрадь содержит поурочные дифференцированные по трудности задания для устойчивого формирования у третьеклассников навыков правильного письма. В основном задания даны для тренировки и закрепления изучаемого материала и служат для самостоятельной работы учащихся в классе и дома.

На диск записаны фонетические упражнения, тексты для аудирования с образцовым произношением в исполнении профессиональных дикторов. Аудиозаписи применяются на уроках и облегчают работу как учителю, так и учащимся.

Сборник песен содержит более 22 песен на осетинском языке. Пение и прослушивание обеспечивают многократное повторение изучаемого материала и способствуют лучшему его усвоению. Записанные песни соотносятся с содержанием учебника и могут быть использованы как на уроках, так и при подготовке внеклассных мероприятий.

В качестве структурной единицы учебника выступает цикл уроков, состоящий из четырех уроков, объединенных одной темой. В основном на первых уроках вводится новый языковой материал (фонетический,

лексический, грамматический) одновременно проводится работа по развитию речевых умений. На последующих уроках цикла материал тренируется, повторяется. Обычно на третьем уроке проводится работа над содержанием текста: учащиеся читают, совершенствуют речевые умения в говорении в монологической и диалогической формах.

Кроме того, в две недели один раз проводятся уроки чтения по изучаемым темам.

За четверть 3-4 раза проводятся тесты «Цы зонын æмæ цæмæ арахсын». Эти проверочные работы составлены и даются как в учебнике, так и в «Книге для учителя».

В «Книге для учителя» предложены некоторые новые технологии в образовании для более успешной работы с детьми.

Например: разработана технология «Метод проектов», в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Умение пользоваться «Методом проектов» и другими информационно-коммуникационными методами, а именно: обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, личностно-ориентированное обучение и другие – показатель высокой квалификации учителя. Приведем пример, как следует использовать все компоненты УМК в ходе работы над темой.

4 класс

«Книга для учителя» к учебнику для осетинского языка для общеобразовательных школ «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» является одним из основных компонентов учебно-методического комплекта (УМК), который продолжает новую серию УМК по осетинскому языку, предназначенную для не владеющих языком детей.

Цель УМК – реальное облегчение прав титульного этноса изучать и использовать родной язык, с одной стороны, и, с другой стороны, формирование личности, открытой к взаимодействию в социокультурных условиях своей республики, России, мира. В основе всех учебников новой серии лежит концептуальный принцип «Осетия – России – мир». Новое поколение учебников создано на биокультурной и поликультурной основе.

Каковы особенности обучения осетинскому языку в 4-ом классе

Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи в чтении. По сравнению, как это происходило в 1–3 классах, овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования.

Это отвечает и задачам новых стандартов II поколения, где говорится: «В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться».

В 4-ом классе большое внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объем парных и групп новых форм работы.

В области чтения в целом завершается формирование у учащихся техники чтения вслух и про себя. Более отчетливым становятся разные стратегии чтения (*с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации*). Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования.

Продолжается работа по аудированию. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств.

При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.

Каковы особенности обучения осетинского языка в 4-ом классе Цели и планируемые результаты обучения осетинскому языку в 4 классе.

Данный УМК предназначается для использования в 4-ом классе и рассчитан на 170 учебных часов (*по 5 часов в течение 34 недель*), т.к. по учебному плану 3 часа (*102 учебных часа, то*).

Основная цель обучения осетинскому языку в 4-ом классе – комплексное решение задач, стоящих при изучении осетинского языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность выпускников начальной школы общаться на осетинском языке. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в устной (*говорение и понимание речи на слух*) и письменной (*чтений и письмо*) формах общения в пределах обозначенных программой по осетинскому языку для начальной школ.

Таким образом, создается база для последующего изучения осетинского языка в средней школе на более высоком уровне. В процессе обучения общению на осетинском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций, выпускники

приобщаются к культурным ценностям осетинского народа, совершенствуется их воспитание и развитие в духе любви к Осетии, осетинскому языку, культуре, традициям и обычаям, истории.

В соответствии с этими целями данный УМК строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения осетинскому языку, заложенными в курсах 1–3 классов.

Цели обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Работа над произносительной стороной речи сокращает свою важность и на данном этапе обучения. По-прежнему следует обращать внимание на выработку умений четко и правильно произносить и различать на слух все звуки осетинского языка. Но на этом этапе работы учащиеся начинают активно употреблять в речи более сложные конструкции. Поэтому следует обращать внимание детей на фразовое ударение и смысловое членение фраз.

Автоматизации и коррекция произносительных навыков может осуществляться в разное время урока с помощью рифмовок, стихов, декламации отрывков текста. Наиболее удачным временем для целенаправленной работы над произношением традиционно считается начало урока, поскольку именно в этот момент происходит перестройка артикуляционного аппарата учащихся и их переключения на речевую деятельность на осетинском языке. Однако уместно работать над фонетикой и в ходе предъявления новой лексики.

Укреплению произносительных навыков способствует также отработка словосочетаний и фраз из диалогов.

В целом произношение усваивается путем имитации речи учителя или диктора на аудиодиске.

Обучение лексической стороне речи, как и прежде, происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает ученику составить представление о том, как и где может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуникативных задач. Семантизация новой лексики происходит различными способами: 1) путем показа (*картинки предмета, действия или же на интерактивной доске*), 2) путем прямого перевода на русский язык, 3) путем понимания по контексту при чтении и восприятии текста на слух. Формирование лексических навыков осуществляется в ходе выполнения многочисленных упражнений, обеспечивающих запоминание лексических единиц и употребление их в речи учащимися.

Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений.

При обучении **грамматической стороне речи** выдерживается принцип опоры на опыт учащихся в русском языке. Следуя этому принципу,

учащимися раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций. Весь новый грамматический материал приводится в рубрике «**Мудрая Сова нас учит**».

Особенностью предъявления грамматического материала в 4-ом классе является и то, что наряду с дедуктивным подходом к ознакомлению с грамматической стороной речи (*от правила к практике*) широко используется и индуктивный путь. В этом случае учащимся обеспечивается возможность наблюдать за употреблением грамматического явления в речи, а затем им дается обобщение по данному явлению в виде правила.

Цели обучения говорению, аудированию, чтению, письму

В области говорения учащиеся должны научиться решать сформированные ранее элементарные коммуникативные задачи в игровой, учебно-трудовой «бытовой сферах в диалогической, монологической и полилогической формах в пределах отобранной тематики.

К концу обучения в 4-ом классе выпускники должны уметь:

- а) осуществлять диалогическое обобщение со своими сверстниками и взрослыми в более широком кругу тем и ситуаций;
- б) порождать элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей Осетии, России;
- в) допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- г) формулировать совместное мнение и позицию;
- д) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

В области **аудирования** на данном этапе обучения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее.

Вместе с тем цели обучения аудированию усложняются:

- а) научить детей воспринимать и понимать тексты на слух с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;
- б) научить умению догадываться о значении некоторых слов по контексту.
- в) научить умению догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами русского языка.

В области **чтения** в процессе обучения должны дальше развиваться те же навыки и умения, которые были сформированы в 1–3 классах.

Совершенствовать технику чтения вслух и про себя. Предусматривается овладеть тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым.

В области обучения изучающему чтению формируются умения детального понимания прочитанного, с целью использования прочитанной информации при решении различных коммуникативных задач. Параллельно расширяется словарный запас учащихся.

Как и в 1–3 классах на данном этапе обучения важным методическим приемом остается чтение вслух как способ совершенствования техники выразительного чтения и развития слухопроизносительных навыков.

Помимо текстов, которые вошли в уроки, в учебнике имеются и специальные тексты для внеклассного чтения.

В области **письма** на данном этапе обучения сложность и объем письменных заданий постепенно усложняются. Предполагается, что к концу начальной школы выпускники должны научиться:

- а) самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- б) составлять подписи к картинам;
- в) письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- г) написать краткое письмо;
- д) написать маленький рассказ по картине или по временам года.