

Публичный доклад 2016 по итогам

2017 по учебному году

Публичный доклад содержит информацию
о результатах работы школы за 2016– 2017
учебный год и перспективах развития
образовательного учреждения

*директор школы: Абаева Зарина
Тимурбулатовна*

2017

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение основная общеобразовательная школа
п. Советского**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ПО ИТОГАМ
2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА**

Публичный доклад Абаевой Зарины Тимурбулатовны, директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа п. Советского Моздокского района РСО - Алания содержит информацию о результатах работы школы за 2016–2017 учебный год и перспективах развития образовательного учреждения.

Содержание доклада адресуется членам коллектива школы и родительской общественности школы и обеспечивает информационную открытость нашего образовательного учреждения.

ИСТОЧНИКИ

- I. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
- II. Систематизированные данные внутренней системы оценки качества образования и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);
- III. Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
- IV. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- V. Результаты независимых контрольных работ и срезов;
- VI. Результаты управленческой деятельности членов администрации школы;
- VII. Результаты работы с педагогическими кадрами;
- VIII. Результаты работы с родителями;
- IX. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися;
- X. Статистические данные (РИК, ОШ).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

В текущем учебном году в школе обучалось 9 классов:

I ступень	II ступень
1 кл. – 7	5 кл. – 6
2 кл. – 10	6 кл. – 8
3 кл. – 9	7 кл. – 7
4 кл. – 12	8 кл. – 10
	9 кл. – 4
Всего: 39 уч-ся	Всего: 35 уч-ся

Класс дошкольного образования – 9 человек

На начало 2016-2017 учебного года общее количество обучающихся составляло 78 человека, на конец – 74 человек. Девять учащихся выбыли в связи с изменением места жительства.

Режим обучения:

В течение 2016-2017 учебного года обучение всех классов осуществлялось в одну смену. Школа работала в режиме шестидневной недели.

Сохранение контингента

Всего учащихся	2016-2017 Учебный год
На начало учебного года	78
Конец учебного года	74
Зачислено в течение года	3
Оставлены на 2-й год	-
Оставлены «на осень»	-
Отчислено в течение учебного года	-
Отчислено на конец года всего	-
Из них:	
По болезни	-
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	7

Социальный контингент учащихся

Всего на конец года 74 обучающихся: 21 девочек и 53 мальчиков.

Полных семей-37 .

Неполных-16 семей.

Под опекой-1 семья, где 2 ребенка школьного возраста.

Неблагополучных-1 семья (два ребёнка школьного возраста).

Многодетных- 23 семьи (тридцать четыре школьника).

Малообеспеченных-11 семьи (четырнадцать детей школьного возраста).

На внутришкольном учёте стоят 3 ученика: 2004 (Хубаев Вадим), 2004 (Машенцев Николай), 2003(Околокулак Владимир) года рождения за нарушение правил поведения, дерзость, бестактность и грубость в обращении со сверстниками; за систематическое невыполнение домашнего задания, нарушение правил внутреннего распорядка, нарушение дисциплины, систематические пропуски по неуважительной причине.

Склонных к правонарушениям 2 ученика из 7-го класса

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через лично ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышения качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями районного и областного управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Структура управления

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет (собирается 7-9 раз в год) и методический совет (4 раза в год), который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На *стратегическом* уровне школой руководит Управляющий Совет школы, в который входят представители администрации, родители учеников, учащиеся старших классов.

На *оперативном* уровне школой руководят директор и Педагогический совет.

На уровне *самоуправления* учащихся ведущая роль принадлежит детской общественной организации «Совет старшеклассников», включающей представителей всех классов.

**Тематика вопросов, рассмотренных на педагогических советах школы
в 2016-2017 учебном году**

<i>Месяц</i>	<i>Тематика</i>	<i>Выступающие</i>
	году.	
Сентябрь	1. Педсовет - практикум <small>Нормативно-правовая база школы.</small> « Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях ФГОС ООО.»	Зам.директора по ВР
Октябрь	1. Педагогический анализ итогов за I четверть	Зам.директора по УВР
Январь	2. Анализ учебно- воспитательной работы за первое полугодие.	Зам.директора по УВР

	2. Итоги УВР за III четверть, промежуточная аттестация учащихся 4, 5-8 классов	Учителя-предметники
Май	<p>О допуске учащихся 9 класса к сдаче выпускных экзаменов за курс основной школы. О переводе учащихся 1-8 классов.</p> <p>2 Итоги методической работы школы за год.</p>	Зам.директора по УВР
Июнь	<p>. Педсовет</p> <p>О выпуске учащихся 9-х классов, успешно сдавших экзамены за курс основной школы.</p> <p>2. О выдаче аттестатов особого образца, награждении похвальными грамотами.</p> <p>3. Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год, задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2017 – 2018 учебном году.</p> <p>4. Проект плана работы школы на 2017-2018 учебный год</p> <p>5. Проект учебного плана на 2017-2018 учебный год.</p>	<p>Зам.директора по УВР.</p> <p>Директор школы</p>

Деятельность администрации школы по управлению и контролю

(реализация системы внутреннего мониторинга качества образования)

Основные задачи мониторинга качества образования в прошедшем учебном году:

1. диагностика учебно-воспитательного процесса, создание обстановки заинтересованности и совместного творчества между учителем и учеником, руководителем и учителем,

2. повышение ответственности педагогов, внедрение новых передовых технологий в практику преподавания,
3. совершенствование системы контроля над состоянием и ведением школьной документации.

Основными элементами контроля были:

- состояние преподавания учебных предметов,
- качество ведения школьной документации,
- качество знаний, умений и навыков учащихся,
- выполнение учебного плана,
- подготовка и проведение государственной итоговой и промежуточной аттестации,
- выполнение всеобуча,

Согласно плану в течение учебного года проводился контроль за ведением школьной документации:

- проверка личных дел учащихся,
- проверка дневников во всех классах,
- проверка классных журналов,
- проверка тетрадей учащихся,
- проверка календарно-тематического планирования.

Наиболее часто проводился контроль за ведением классных журналов. Цель проверок – выполнение единых требований по оформлению и ведению, накапливаемость оценок в конце четверти, выполнение учебного плана, объективность выставления оценок за четверть. Практически без замечаний, согласно инструкции ежегодно ведутся классные журналы у учителей: Любимцевой Е.А., Ткаченко О.П., Грицаенко Ю.Ю., Поддубный А.И.. Хуже обстоят дела с ведением классных журналов отдельными учителями начальных классов. Учителя-предметники часто не вписывают темы проведённых уроков, не своевременно выставляют оценки обучающимся по контрольным и практическим работам, не указывают темы контрольных и тестовых работ, допускают исправления и помарки в записях, а также допускаются записи разным цветом чернил.

По плану проводился контроль над ведением дневников учащихся. Хотелось бы отметить целенаправленную положительную работу с учащимися по ведению дневников учителей начальных классов. В результате контроля выявлено, что не всегда классные руководители проверяют дневники регулярно. По-прежнему классные руководители ведут недостаточную работу с родителями, так как у многих учащихся в дневниках отсутствуют подписи родителей не только в текущие недели, но и в итоговой ведомости за четверти.

Кадровый состав.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют педагогических работников. Из них 1 входит в состав администрации: Абаева З.Т.. – директор школы.

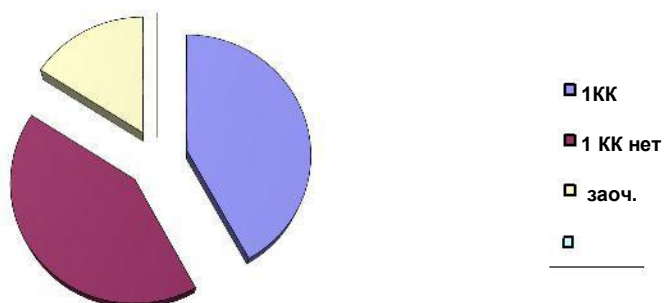
Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ ООШ п. Советского показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 1 до 10 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги, как с опытом работы, так и относящиеся к разряду молодых специалистов. Из молодых учителей одновременно обучается на заочной основе и работает, три педагога (один педагог –магистратура, двое – получают высшее).

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 40 лет. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

	2016-2017
1 _____	11
•	
А мужчин	3
1 женщин	8
•	

Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2016-2017 учебном году:

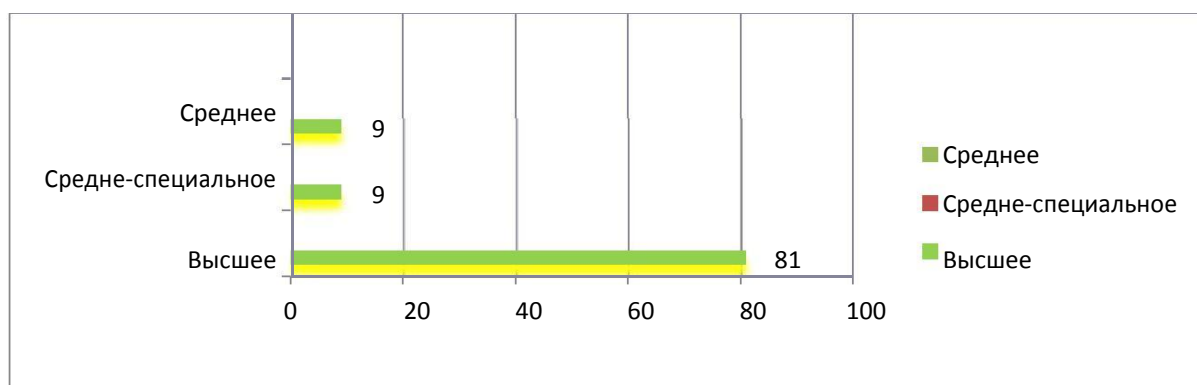
- 4 учителей (34%) имеют первую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 2 учителей (19%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;
- 2 учителя (9%) в настоящее время обучается на заочной основе в педагогическом университете г. Ессентуки.



**2. Состав и квалификация педагогических кадров
МБОУ ООШ п. Советского**

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:	8	72%
- высшее педагогическое образование	-	-
- высшее непедагогическое	-	-
- среднее профессиональное образование	3	27%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	-	-
- первую	4	36%
- СЗД	2	19%
- без категории по стажу работы по ЕТС	1	9%
Прошли курсовую переподготовку	14	34%
Имеют стаж работы		
от 1 до 3 лет	4	36%
от 3 до 5 лет	2	18%
от 5 до 10 лет	-	-
От 10 до 20 лет	-	-
свыше 20 лет	5	54%
31 и более	-	-

Образовательный ценз



Звания и награды

2016-2017

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального общего и основного общего образования.

В 2016-2017 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В этом году прошли курсовую переподготовку 5 человека (45%): Любимцева Е.А., Коневцов А.А., Губаева Д.П., Марухина М.С., Грицаенко Ю.Ю.

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Достаточное место в работе по повышению профессионального мастерства занимает самообразование учителей. Самообразовательная подготовка имеет выход на коллектив, т.е. имеет реальный практический выход на результат. Поэтому в прошедшем учебном году был проведён семинар по темам самообразования учителей. Ткаченко О.П., Любимцева Е.А. отчитались о результатах работы по темам самообразования и продемонстрировали свои успехи на открытых уроках методического объединения.

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов и выполнения инновационных образовательных программ.

Материально-техническая база

Наименование	Кол-во	Состояние		
		Оптим.	Допуст.	Критич.
Учебные кабинеты	11	11		
Компьютерные классы	1	1		
Мастерские	1	1		
Спортивные залы	1	1		
Автобус (ГАЗ 3221)	1	1		
Медицинский кабинет	1	1		

Столовая на 36 мест	1	1
Библиотека, читальный зал	1	1

На сегодняшний день эффективно работают компьютерный класс с подключенным выходом в сеть ИНТЕРНЕТ, в каждом учебном кабинете имеется компьютер, позволяющий эффективно использовать информационные материалы; в трёх кабинетах (2 начальных классов и кабинете русского языка) активно используются интерактивные доски с проекторами. В школе имеется достаточный комплект мультимедийного обеспечения по каждому предмету. Это обеспечение эффективно используется на уроках и во внеурочное время при подготовке обучающимися и педагогами проектов по различным предметам.

Спортивный зал оборудован всем необходимым инвентарем по разделам программы (гимнастические залы, мячи, лыжи, тур. палатки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.). Имеется также дополнительное физкультурное оборудование (тренажеры, велосипед и т.д.).

Школьная столовая соответствует требованиям СанПиНов и позволяет всем школьникам получать горячие молочные завтраки и обеды. Здание школы, кабинеты и школьная территория соответствуют требованиям техники безопасности.

В здании школы на условиях безвозмездной аренды оборудован фельдшерско-акушерский пункт оснащенный стандартным комплектом оборудования, где работает постоянно медсестра, выполняющая профилактические осмотры, прививки, мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний и т.д.

Во время проведения уроков проводятся динамические паузы, физкультминутки, подвижные перемены, применяется зонирование образовательного пространства.

Учебные нагрузки не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиНах.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

В этом учебном году было сформировано 7 классов комплектов, в которых обучалось 19 учащихся.

Класс	К-во уч-ся на начало уч.года	Прибыло	Выбыло	К-во уч-ся на конец уч.года	Ф.И.О. вышедшего учащегося	Когда и куда выбыл
1	2	1	1	2	Михай Анастасия	Пр.№21, от 07.10.16, в г.Богородицк
2	2	-	-	2		
3	3	-	-	3		
4	2	-	-	2		
Всего	9	1	1	9		
5	2	-	-	2		

6	3	-	1	2	Зуева Карина	Пр. №22, от 07.10.16, с.Архангельское
7	2	1	-	3		
8	2	-	1	1	Грачёва Кристина	Пр. №20 от 30.09.16, г.Солнечногорск Московская область
9	2	-	-	2		
Всего	11	1	2	10		
Итого	20	2	3	19		

2. Анализ результатов учебной деятельности.

Всего в 2-9 классах 17 учащихся, аттестовано – 17 учащихся .

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 44,6%. Уровень успешности составляет 100%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 50%. Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 47,4%, уровень успешности – 89,5%

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2016/2017

Учебный период: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них		с одной "3"	Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			по уважительным причинам	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2						2		2					
2	2	2		2										
3	3	3		2										
4	2	2												
1- 4 кл.	9	7		4			2		2					
5	2	2		2										
6	2	2		1										
7	3	3		2										
8	1	1												
9	2	2												
5- 9 кл.	10	10		5										
Итого	19	17		9			2		2					

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2016/2017

Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
1	0,0	0,0
2	100,0	100,0
3	100,0	66,7
4	100,0	0,0
1- 4 кл.	77,8	44,4
5	100,0	100,0
6	100,0	50,0
7	100,0	66,7
8	100,0	0,0
9	100,0	0,0
5- 9 кл.	100,0	50,0
Итого	89,5	47,4

Вывод:

- высокое качество знаний наблюдается во 2 классе (кл.рук. Низова Т.П.) и в 5 классе (кл.рук. Султанова Д.А.) - 100%., во 3 классе (кл.рук. Жукова М.П.) - 67%, в 7 классе (кл.рук. Миронова Л.А.) - 67%., в 6 классе (кл.рук.Султанова Д.А.) – 50%
- низкое качество знаний наблюдается в 4 классе (кл.рук. Низова Т.П.), в 8-9 классе (кл.рук. Рудакова Т.А.) - 0%.

3 Анализ качества знаний по предметам.

Русский язык

Учебный год: 2016/2017

Предмет: Русский язык

Детализация по классам/параллелям

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1	Годовая	2					2	0,0	0,0	7,0	
2	Годовая	2		2				100,0	100,0	64,0	
3	Годовая	3		2	1			66,7	100,0	54,7	

4	Годовая	2			2				0,0	100,0	36,0
5	Годовая	2		2					100,0	100,0	64,0
6	Годовая	2		1	1				50,0	100,0	50,0
7	Годовая	3		2	1				66,7	100,0	54,7
8	Годовая	1			1				0,0	100,0	36,0
9	Годовая	2			2				0,0	100,0	36,0
Итого	Годовая	19		9	8		2		47,4	89,5	46,2

Литература

Учебный год: 2016/2017

Предмет: Литература

Детализация по классам/параллелям

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
5	Годовая	2		2				100,0	100,0	64,0	
6	Годовая	2	1		1			50,0	100,0	68,0	
7	Годовая	3		2	1			66,7	100,0	54,7	
8	Годовая	1			1			0,0	100,0	36,0	
9	Годовая	2			2			0,0	100,0	36,0	
Итого	Годовая	10	1	4	5			50,0	100,0	53,6	

Английский язык

Учебный год: 2016/2017

Предмет: Английский язык

Детализация по классам/параллелям

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
2	Годовая	2		2				100,0	100,0	64,0	
3	Годовая	3		3				100,0	100,0	64,0	
4	Годовая	2			2			0,0	100,0	36,0	
5	Годовая	2		2				100,0	100,0	64,0	
6	Годовая	2	1		1			50,0	100,0	68,0	
7	Годовая	3		2	1			66,7	100,0	54,7	
8	Годовая	1			1			0,0	100,0	36,0	
9	Годовая	2			2			0,0	100,0	36,0	
Итого	Годовая	17	1	9	7			58,8	100,0	54,6	

Математика

Учебный год: 2016/2017

Предмет: Математика

Детализация по классам/параллелям

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1	Годовая	2					2		0,0	0,0	7,0
2	Годовая	2		2					100,0	100,0	64,0
3	Годовая	3		2	1				66,7	100,0	54,7
4	Годовая	2			2				0,0	100,0	36,0
5	Годовая	2		2					100,0	100,0	64,0
6	Годовая	2		1	1				50,0	100,0	50,0
Итого	Годовая	13		7	4		2		53,8	84,6	46,6

Алгебра

Учебный год: 2016/2017

Предмет: Алгебра

Детализация по классам/параллелям

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
7	Годовая	3		2	1				66,7	100,0	54,7
8	Годовая	1			1				0,0	100,0	36,0
9	Годовая	2			2				0,0	100,0	36,0
Итого	Годовая	6		2	4				33,3	100,0	45,3

Геометрия

Учебный год: 2016/2017

Предмет: Геометрия

Детализация по классам/параллелям

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
7	Годовая	3		2	1				66,7	100,0	54,7
8	Годовая	1			1				0,0	100,0	36,0
9	Годовая	2			2				0,0	100,0	36,0
Итого	Годовая	6		2	4				33,3	100,0	45,3

Информатика

Учебный год: 2016/2017

Предмет: Информатика и ИКТ

Детализация по классам/параллелям

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
8	Годовая	1			1			0,0	100,0	36,0	
9	Годовая	2			2			0,0	100,0	36,0	
Итого	Годовая	3			3			0,0	100,0	36,0	

История

Учебный год: 2016/2017

Предмет: История

Детализация по классам/параллелям

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
5	Годовая	2		2				100,0	100,0	64,0	
6	Годовая	2		1	1			50,0	100,0	50,0	
7	Годовая	3		2	1			66,7	100,0	54,7	
8	Годовая	1			1			0,0	100,0	36,0	
9	Годовая	2			2			0,0	100,0	36,0	
Итого	Годовая	10		5	5			50,0	100,0	50,0	

Обществознание

Учебный год: 2016/2017

Предмет: Обществознание

Детализация по классам/параллелям

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
5	Годовая	2		2				100,0	100,0	64,0	
6	Годовая	2		1	1			50,0	100,0	50,0	
7	Годовая	3		2	1			66,7	100,0	54,7	
8	Годовая	1			1			0,0	100,0	36,0	
9	Годовая	2			2			0,0	100,0	36,0	
Итого	Годовая	10		5	5			50,0	100,0	50,0	

География

Учебный год: 2016/2017

Предмет: География

Детализация по классам/параллелям

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
5	Годовая	2		2					100,0	100,0	64,0
6	Годовая	2		1	1				50,0	100,0	50,0
7	Годовая	3		2	1				66,7	100,0	54,7
8	Годовая	1			1				0,0	100,0	36,0
9	Годовая	2			2				0,0	100,0	36,0
Итого	Годовая	10		5	5				50,0	100,0	50,0

Биология

Учебный год: 2016/2017

Предмет: Биология

Детализация по классам/параллелям

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
5	Годовая	2		2					100,0	100,0	64,0
6	Годовая	2		1	1				50,0	100,0	50,0
7	Годовая	3		2	1				66,7	100,0	54,7
8	Годовая	1			1				0,0	100,0	36,0
9	Годовая	2			2				0,0	100,0	36,0
Итого	Годовая	10		5	5				50,0	100,0	50,0

Химия

Учебный год: 2016/2017

Предмет: Химия

Детализация по классам/параллелям

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
8	Годовая	1			1				0,0	100,0	36,0
9	Годовая	2			2				0,0	100,0	36,0
Итого	Годовая	3			3				0,0	100,0	36,0

Физика

Учебный год: 2016/2017

Предмет: Физика

Детализация по классам/параллелям

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
7	Годовая	3		2	1			66,7	100,0	54,7	
8	Годовая	1			1			0,0	100,0	36,0	
9	Годовая	2			2			0,0	100,0	36,0	
Итого	Годовая	6		2	4			33,3	100,0	45,3	

ОБЖ

Учебный год: 2016/2017

Учебный период: Год

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Ступень: Все

Параллель: Все

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	2	2						100,0	100,0	100,0
6	2		2					100,0	100,0	64,0
7	3	2		1				66,7	100,0	78,7
8	1			1				0,0	100,0	36,0
9	2		2					100,0	100,0	64,0
5-9 кл.	10	4	4	2				80,0	100,0	72,8

ВЫВОД:

1. Анализ показал, что качество знаний за 2016/2017 учебный год на втором уровне обучения (в 5-9 классах) невысокий.
2. В сравнении с 2 четвертью (1 полугодием) снизилось количество учащихся, имеющих одну «3» с 2 человек до 1 человека
3. Значительно понизилось количество неуспевающих учащихся: в 3 четверти (2 полугодии) 4 учащихся, за год 0 учащихся.

Основные причины невысокой успеваемости:

- большое количество пропусков некоторых учащихся;
- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;

- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2016/2017 учебный год на совещании при завуче.
2. Отметить качественную работу классного руководителя 5-6-го классов Султанову Д.А по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 5-го класса при переходе из начальной школы в школу среднего звена и повышение качественной успеваемости.
3. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей 2 класса (Низову Т.П.), 3 класса (Жукову М.П.), 7 класса (Миронову Л.А.), по обеспечении высокой качественной успеваемости учащихся (свыше 50 %)
4. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «3».
5. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
6. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
7. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного метода. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.
6. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
7. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
8. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
9. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

3. Сформировать банк данных о семьях учащихся «резерва».
4. Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».

Социальному педагогу:

1. Социальному педагогу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

3. Анализ результатов промежуточной аттестации за 2016-2017 учебный год

В соответствии с планом работы школы на 2016/2017 учебный год, на основании приказов МКОУ «Краснодубровская ООШ» «О проведении промежуточной аттестации обучающихся», с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах начальной ступени обучения была проведена промежуточная аттестация обучающихся и итоговые контрольные работы.

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов

Рассмотрим результаты (средние баллы) контрольных работ учащихся начальной школы:

Динамика среднего балла по математике

Учебный год: 2016/2017
Предмет: Математика
Класс: Все

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2, Математика	4	4	4	4
2, ср.балл	4,33	4,5	4,56	4,5
3, Математика	3,67	3,67	3,67	3,67
3, ср.балл	4,22	4,11	4,04	4,19
4, Математика	3	2	2	3
4, ср.балл	3,56	3,33	3,33	3,44

Динамика среднего балла по русскому языку

Учебный год: 2016/2017
Предмет: Русский язык
Класс: Все

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2, Русский язык	4	4	4	4
2, ср.балл	4,33	4,5	4,56	4,5
3, Русский язык	3,67	3,67	3,67	3,67

3, ср.балл	4,22	4,11	4,04	4,19
4, Русский язык	3	2	2,5	3
4, ср.балл	3,56	3,33	3,33	3,44

Положительная динамика роста среднего балла наблюдается в 3 классе (учитель Жукова М.П.) и стабильная динамика во 2 классе (учитель Низова Т.П.)

Таким образом, из выше указанных данных можно сделать вывод о стабильно-положительных результатах усвоения программного материала во 2, 3 классах.

Из таблицы результатов промежуточной аттестации видно, что учителями начальных классов ведется недостаточная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Во время проведения промежуточной аттестации нарушений со стороны учителя, учащихся не было. Аттестационный материал для промежуточной аттестации был рассмотрен на заседании МО, согласован с заместителем директора по УВР Бубновой Н.Ф., утвержден директором школы Мироновым С.В.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов прошла организованно.
2. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть.
3. В 4 классе наблюдается большое количество неудовлетворительных результатов, что есть следствием недостаточной индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

1. при выставлении годовых оценок по предметам математика, русский язык учесть результаты промежуточной аттестации;
2. всех родителей ознакомить с результатами промежуточной аттестации.
2. Отметить работу учителя Жуковой М.П. по сохранению стабильно-положительных результатов в освоении учебных программ обучающимися.
3. Указать на недостаточную индивидуальную работу с неуспевающими учащимися учителю Низовой Т.П.
4. Руководителю МО учителей Бубновой Н.Ф. обсудить на заседании результаты промежуточной аттестации, а также разобрать типичные ошибки обучающихся.
5. Заместителю директора по УВР обсудить итоги промежуточной аттестации на педагогическом совете с целью перевода учащихся в следующий класс.

МОНИТОРИНГ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

Число учащихся		Из них			
		Переведены	Окончили школу		Окончили школу
		в следующий класс	на «4» и «5»		на «3»и «4»
2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
9	9	9 (100 %)	9 (100%)	3 (33%)	4 (47 %)
				6(66%)	6(66%)

Вывод: На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать: в целом, по 1-4 классам за последние два года отсутствует выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Наблюдается стабильность. Показатель качества относительно стабилен и на сегодняшний момент. Однако сохраняется довольно высокий процент учащихся, имеющих удовлетворительные результаты по учебным предметам.

Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов

В соответствии с планом работы школы на 2016/2017 учебный год, на основании приказов МКОУ «Краснодубровская ООШ» «О проведении промежуточной аттестации обучающихся», с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах 2 ступени обучения была проведена промежуточная аттестация обучающихся.

Рассмотрим результаты контрольных работ:

Учитель	Класс	Предмет	Средний балл			
			1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
Рудакова Т.А.	5	математика	4,31	4,31	4,15	4,27
Рудакова Т.А.	6	математика	3,73	3,77	3,77	3,73
Рудакова Т.А.	7	алгебра	3,97	4,1	3,78	3,93
Рудакова Т.А.	8	алгебра	3,18	3,18	3,18	3,18
Рудакова Т.А.	7	геометрия	3,97	4,1	3,78	3,93
Грудинина Г.Е.	8	геометрия	3,18	3,18	3,18	3,18
Тимощук А.В.	5	русский язык	4,31	4,31	4,15	4,27
Миронова Л.А.	6	русский язык	3,73	3,77	3,77	3,73
Тимощук А.В.	7	русский язык	3,97	4,1	3,78	3,93
Тимощук А.В.	8	русский язык	3,18	3,18	3,18	3,18

По этим данным можно сделать вывод о незначительном расхождении средних баллов, что говорит об объективном оценивании обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о стабильно-положительных результатах усвоения программного материала в 5-6 классах по математике, учитель Рудакова Т.А., Грудининой Г.Е. и в 5-6 классах по русскому языку, учителя: Миронова Л.А. и Тимощук А.В.

Из таблицы результатов промежуточной аттестации видно, что учителями-предметниками ведется недостаточная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Во время проведения промежуточной аттестации нарушений со стороны учителя, учащихся не было. Аттестационный материал для промежуточной аттестации был рассмотрен на заседании МО, согласован с заместителем директора по УВР, утвержден директором школы.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов прошла организованно.
2. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть.
3. В 5-8 классах наблюдается большое количество неудовлетворительных результатов, что есть следствием недостаточной индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. при выставлении годовых оценок по предметам математика, русский язык учесть результаты промежуточной аттестации;
2. всех родителей ознакомить с результатами промежуточной аттестации.
3. Отметить работу учителей русского языка Миронову Л.А. и Тимошук А.В. по сохранению стабильно-положительных результатов в освоении учебных программ обучающимися 5-6 классов.
4. Указать на недостаточную индивидуальную работу с неуспевающими учащимися учителям: Рудаковой Т.А., Грудининой Г.Е..
5. Заместителю директора по УВР Бубновой Н.Ф. обсудить итоги промежуточной аттестации на педагогическом совете с целью перевода учащихся в следующий класс.

МОНИТОРИНГ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ

Число учащихся		Из них					
		Переведены		Окончили школу		Окончили школу	
5-8 классов		в следующий класс		на «4» и «5»		на «3»и «4»	
на конец года							
2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
9	8	8 (88,8%)	8(100%)	3(33,3 %)	5(62,5%)	6 (66,6%)	3 (37,5%)

Вывод: качество обученности по сравнению с 2015-2016 учебным годом стало выше. Также сохраняется довольно высокий процент учащихся, имеющих удовлетворительные результаты по учебным предметам.

4. Анализ муниципальных контрольных работ за 2016-2017 учебный год по предметам.

В течение 2016-2017 учебного года в МКОУ «Краснодубровская ООШ» были проведены муниципальные мониторинги по предметам и тренировочные диагностические работы:

- Литература в 8 классе
- Биология в 6 классе
- География в 7 классе

Результаты контрольных работ по МКР в 6-8 классах

Муниципальное образование	Кол-во учащихся в 6-8-х классах	Писали работу (кол-во уч-ся)	Уровень ниже базового (кол-во уч-ся)	Базовый уровень (кол-во уч-ся)	Повышенный уровень (кол-во уч-ся)
Воловский район	6	6	0	6	0

5. Анализ всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-5 классах за 2016-2017 учебный год по предметам.

№п /п	ФИ учащегося	Клас с	Предмет	Максимально е количество баллов	Набран о баллов	Оценка в четверт и	Оценк а за работу
1.	Милибарова Рада	4	Русский язык 1,2 часть	38	23	2	3
2.	Черепанов Максим	4		38	31	3	4
1.	Милибарова Рада	4	Математик а	18	8	2	3
2.	Черепанов Максим	4		18	7	3	3
1.	Кириллук Кристина	5	История	15	9	4	4
2.	Эжжеленко Анастасия	5		15	10	4	4

Результаты тренировочных диагностических работ по обществознанию и математике в 9 классе

Предмет	Класс	К-во по списку	Писало	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
математика	9	2	2	0	0	2	2
русский язык	9	2	2	0	0	0	2

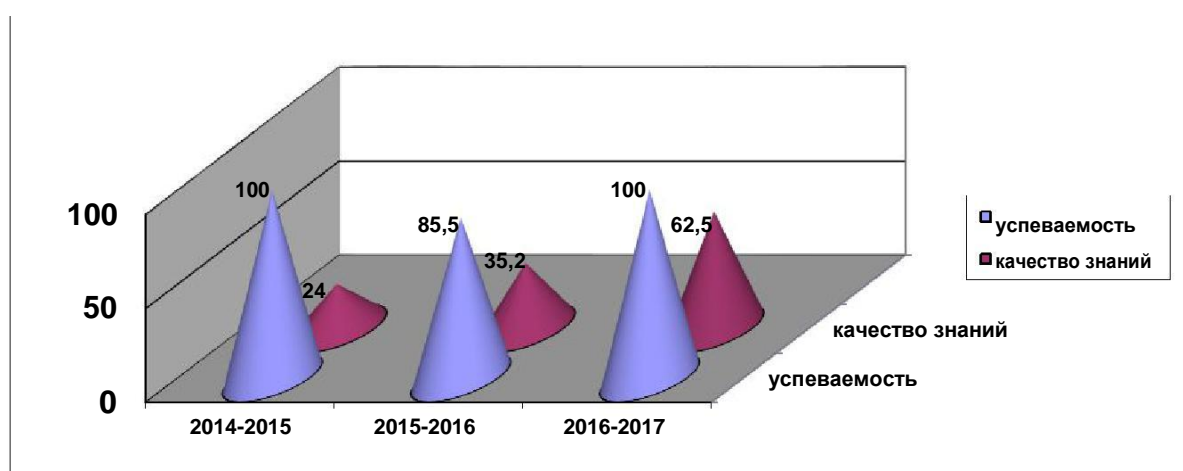
Таблицы и графики демонстрируют, что дети не справились с заданиями. Таким образом, анализируя выше приведенные таблицы, можно сделать вывод о незначительных расхождениях внешней оценки качества знаний с внутренней. В целом наблюдается соответствие отметок полученных по результатам мониторингов с отметкой за четверть и годовые.

Администрация школы по результатам мониторингов рекомендовала следующее:

1. Обсудить на ШМО результаты мониторингов.
2. Проанализировать все типичные ошибки с подробным разбором решения всех заданий.
3. Учителям-предметникам при подготовке к урокам учитывать те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, организовать повторение по тем темам и разделам предметов, где учащиеся показали низкий уровень знаний.
4. Учителям-предметникам усилить работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, продумывать работу с этой категорией на каждом этапе урока.

Качество знаний учащихся за последние три года:

	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2014-2015	100	24%
2015-2016	85,2	35,2%
2016-2017	100	47,4%



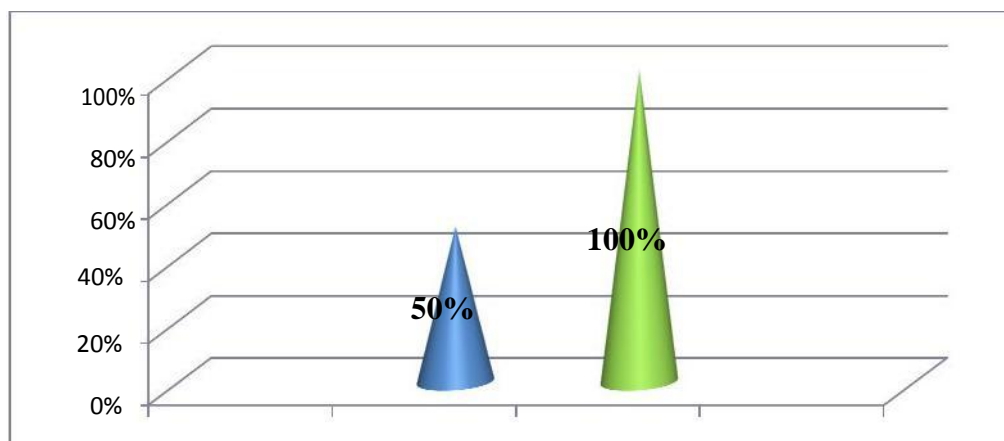
6. Мониторинг успеваемости учащихся 2 - 9 классов

МКОУ «Краснодубровская ООШ»

за 2016-2017 учебный год

Анализируя итоги успеваемости за 2016 – 2017 учебный год, выявлено, что из 19 учащихся подлежат аттестации 17 человек (учащиеся 2-9 классов). Обучение учащихся 1-х классов было безотметочное, перевод этих учеников в следующий класс зависел от усвоения ими программного материала за курс 1-го года обучения. По итогам учебного года из 2 первоклассников во 2-й класс переведены все 2.

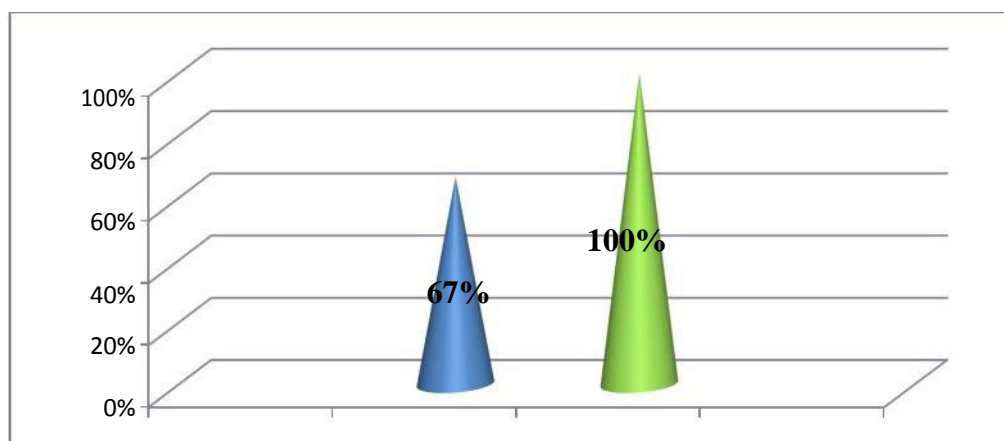
Результаты диагностических работ по математике во 2 классе



Качество знаний: 100 %

Уровень обученности: 100 %

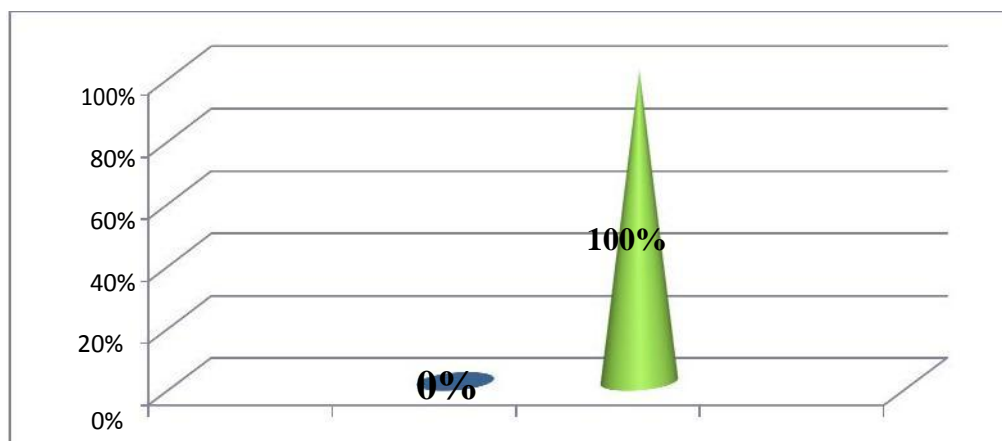
Результаты диагностических работ по математике в 3 классе



Качество знаний: 66,6 %

Уровень обученности: 100 %

Результаты диагностических работ по математике в 4 классе



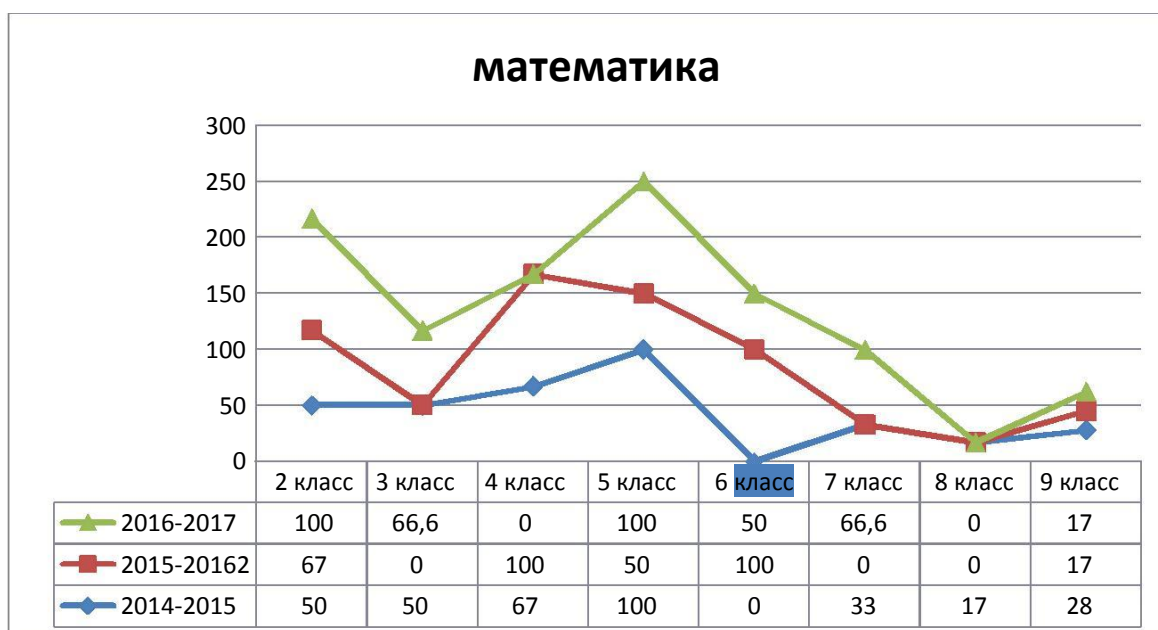
Качество знаний: 0 %

Уровень обученности: 100 %

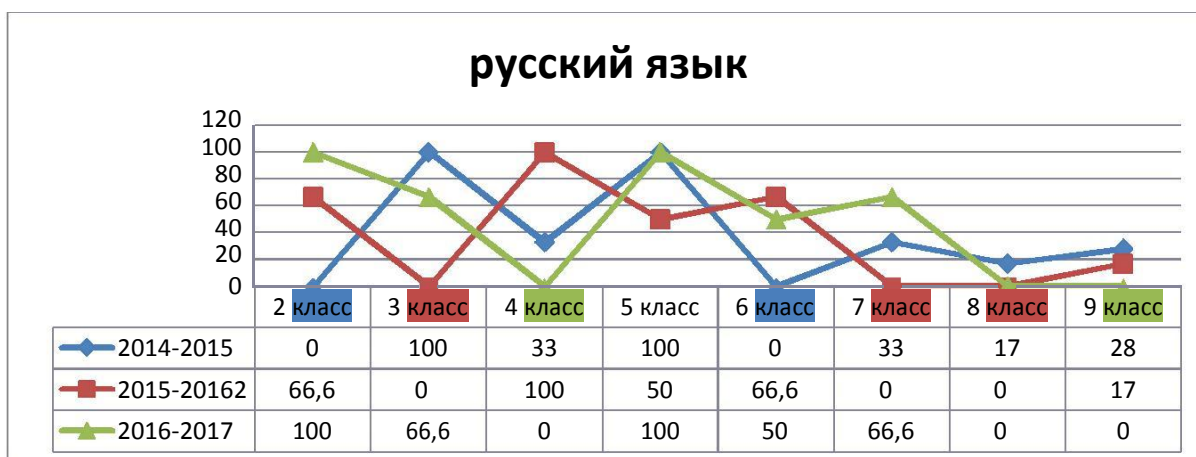
Вывод: анализ успеваемости за 2016-2017 учебный год показал, что учителя начальной школы задачу, поставленную на этот учебный год (сохранение стабильных результатов успешности обучения) выполнили частично. Процент успешности за год понизился из-за увеличения количества учащихся, имеющих «3».

По итогам 2016-2017 учебного года обучающихся, имеющих академическую задолженность, нет. В результате организации работы по выполнению всеобуча в школе нет отсева учеников.

Сравнительный анализ качества обученности по математике за три года по классам



Сравнительный анализ качества обученности по русскому языку за три года по классам



Из сравнительного анализа качества знаний видно, что в 4 классе низкое качество знаний у обучающихся (учитель Низова Т.П.), в 8 и 9 классах (учителя Тимощук А.В. и Миронова Л.А.), высокое качество знаний у обучающихся 2,3 классах (учитель Жукова М.П. и Низова Т.П.), а также в 5,6 и 7 классах (учителя Тимощук А.В. и Миронова Л.А.)

Одной из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, установление межпредметных связей, а также координация действий учителей с родителями и общественностью.

Задачи:

- ✓ создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках; Осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся по математике и русскому языку на углубленном уровне.
- ✓ работа со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные занятия и консультации.
- ✓ организация работы ученического сообщества через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей, реализация модели «портфолио» ученика.
- ✓ создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Независимая система оценки качества образования является надёжным инструментом повышения эффективности образовательной деятельности. Система оценки качества обучения выполняет задачу объективной оценки индивидуальных достижений каждого обучающегося, определяет компетентность учителей. Система оценки качества образования включает:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-8 классов;
- результаты комплексных срезовых работ в 1-4 классах;
- результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- независимые экспертизы качества знаний по материалам Управления образования;
- школьные независимые экспертизы

В течение 2016-2017 учебного года в конце каждой четверти проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-9 классах. Результаты работ анализировались и обсуждались на заседаниях ШМО учителей и совещаниях при заместителе директора по УВР.

В конце 2016-2017 учебного года проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-8 классов в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.

Выполнение учебной программы

2016-2017 учебный год

Выполнение учебной программы в начальных классах по итогам 2016-2017 учебного года										
предмет	класс	год								
		уроки			лаб/практ. раб,			контр. раб		
		п	ф	%	п	ф	%	п	ф	%
русский язык	1	165	159	96,4	9	0	0	6	6	100,0
литер. чтение		132	127	96,2	0	0	0	0	0	0
математика		132	128	97,0	0	0	0	4	4	100,0
окр. мир		66	63	95,5	6	6	100,0	1	1	100,0
музыка		33	31	93,9	0	0	0	0	0	0
ИЗО		33	32	97,0	0	0	0	0	0	0
физ. культура		99	97	98,0	0	0	0	0	0	0
технология		33	32	97,0	0	0	0	0	0	0
русский язык	2	170	168	98,8	0	0	0	11	11	100,0
литер. чтение		136	134	98,5	0	0	0	0	0	0,0
англ. язык		68	67	98,5	0	0	0	2	2	100,0
математика		136	134	98,5	0	0	0	11	11	100,0
окр. мир		68	64	94,1	6	6	100,0	0	0	0
музыка		34	34	100,0	0	0	0	0	0	0
ИЗО		34	33	97,1	0	0	0	0	0	0
физ. культура		102	100	98,0	0	0	0	0	0	0
технология	34	33	97,1	0	0	0	0	0	0	
русский язык	3	170	167	98,2	0	0	0	5	5	100,0
литер. чтение		136	133	97,8	0	0	0	0	0	0
англ. язык		68	65	95,6	0	0	0	4	4	100,0
математика		136	134	98,5	0	0	0	8	8	100,0
окр. мир		68	66	97,1	3	3	100,0	2	2	100,0
музыка		34	33	97,1	0	0	0	0	0	0
ИЗО		34	33	97,1	0	0	0	0	0	0
физ. культура		102	100	98,0	0	0	0	0	0	0
технология	34	34	100,0	0	0	0	0	0	0	
русский язык	4	170	169	99,4	13	0	0	8	8	100,0
литер. чтение		136	134	98,5	0	0	0	2	2	100,0
англ. язык		68	67	98,5	0	0	0	7	7	
математика		136	135	99,3	0	0	0	9	9	100,0
окр. мир		68	66	97,1	23	23	0	4	4	100,0
музыка		34	34	100,0	0	0	0	0	0	0
ИЗО		34	33	97,1	0	0	0	0	0	0

физ.культура		102	100	98,0	0	0	0	0	0	0
технология		34	33	97,1	0	0	0	0	0	0
ИТОГО СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ 97,6										
Выполнение учебной программы в 5-9 классах по итогам 2016-2017 учебного года										
предмет	класс	год								
		уроки			лаб/практ.раб			контр.раб./диктантов		
		п	ф	%	п	ф	%	п	ф	%
русский язык	5	175	168	96,0				8	8	0,0
литература		102	101	99,0				4	4	100,0
англ.язык		102	99	97,1				7	7	100,0
математика		170	167	98,2				14	14	100,0
обществознание		34	34	100,0	5	5	100,0			
всеобщ.история		68	67	98,5						
биология		34	33	97,1	6	6	100,0			
география		34	34	100,0	4	4	100,0			
музыка		34	34	100,0						
ИЗО		34	34	100,0						
физ.культура		102	99	97,1						
ОБЖ		34	33	97,1						
технология		68	68	100,0	43	43	100,0			
русский язык	6	204	200	98,0				11	11	100,0
литература		102	102	100,0						
англ.язык		102	98	96,1				5	5	100,0
математика		170	167	98,2				15	15	100,0
всеобщая история		27	27	100,0						
история России		41	41	100,0						
обществознание		34	34	100,0	4	4	100,0			
биология		34	33	97,1	8	8	100,0			
география		70	64	91,4	12	12	100,0			
музыка		34	33	97,1						
ИЗО		35	34	97,1						
физ.культура		102	99	97,1						
ОБЖ		34	33	97,1						
технология		68	68	100,0	40	40	100,0			
русский язык		175	166	94,9				8	8	100,0
литература	7	70	67	95,7						
англ.язык		105	100	95,2				5	5	100,0
алгебра		105	100	95,2				10	10	100,0
геометрия		70	66	94,3				5	5	100,0
всеобщая история		26	26	100,0						
история России		44	40	90,9						
обществознание		35	34	97,1	6	6	100,0			

биология		70	66	94,3	12	12	100,0			
география		70	67	95,7	12	12	100,0			
физика		70	66	94,3	9	9	100,0	5	5	100,0
музыка		35	33	94,3						
ИЗО		35	34	97,1						
физ.культура		105	99	94,3						
ОБЖ		35	34	97,1						
технология		70	68	97,1	45	45	100,0			
предмет	класс	год								
		уроки			лаб/практ.раб			контр.раб./диктантов		
		п	ф	%	п	ф	%	п	ф	%
русский язык		105	100	95,2				7	7	100,0
литература	8	70	68	97,1						
англ.язык		105	101	96,2				5	5	100,0
алгебра		105	100	95,2				10	10	100,0
геометрия		70	66	94,3				5	5	100,0
информатика		35	34	97,1				7	7	100,0
всеобщая история		28	28	100,0						
история России		42	39	92,9						
обществознание		35	33	94,3	10	10	100,0			
биология		70	66	94,3	10	10	100,0			
география		70	65	92,9	13	13	100,0			
физика		70	66	94,3	10	10	100,0	5	5	100,0
химия		70	66	94,3	6	6	100,0	5	5	100,0
музыка		35	34	97,1						
ИЗО		35	31	88,6						
физ.культура		105	102	97,1						
ОБЖ		35	34	97,1						
технология		70	67	95,7	39	39	100,0			
русский язык		70	66	94,3				6	7	116,7
литература	9	105	105	100,0						
англ.язык		105	98	93,3				5	5	100,0
алгебра		105	96	91,4				8	8	100,0
геометрия		70	65	92,9				5	5	100,0
информатика		70	65	92,9				9	9	100,0
всеобщая история		34	32	94,1						
история России		68	63	92,6						
обществознание		35	33	94,3	10	10	100,0			
биология		70	66	94,3	8	8	100,0			
география		70	67	95,7	10	10	100,0			
физика		70	65	92,9	6	6	100,0	5	5	100,0
химия		70	66	94,3	9	9	100,0	5	5	100,0
музыка		18	18	100,0						
физ.культура		105	99	94,3						
ОБЖ		35	34	97,1						
ИЗО		17	17	100,0	40	40	100,0			

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9 класса требованиям **Цель.** Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Проведение экзаменов в 9 классе, в форме ГИА.
- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА за 2016-2017 учебный год.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

- с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 25.12.2013 № 1394, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 26.12.2013 № 1400; ответственный за организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе – заместитель директора по УВР Бубнова Н.Ф.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень – 1 папка). Папка с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Нормативные документы МКОУ «Краснодубровская ООШ» (Устав, Положения, приказы, заявления выпускников о выборе предмета).

Проведённые мероприятия дали положительные результаты по итогам ГИА в 2017 г.

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2016-2017уч.г. рассматривались на педагогических советах. В протоколах зафиксированы вопросы:

- положение о ГИА выпускников 9 классов,
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2016/2017 уч.г., допуск выпускников к ГИА.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы

федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж для организаторов в аудитории и вне аудитории.

На заседании МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ(основного государственного экзамена).
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования учащихся 9 классов за 1 и 2 полугодия.
- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами. В помощь выпускнику, оформлены **стенды со следующей тематикой:**

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов.
2. Расписание государственных выпускных экзаменов.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена.

Учебный план в выпускных 9-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены. В государственной итоговой аттестации приняли участие 2 выпускника 9 класса.

2 . Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 2 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и экзамены по выбору – биологию и обществознание в форме ГИА.

В ходе аттестации получены следующие результаты:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавал и	%	Получили оценки				% успеваемости	% качества
					5	4	3	2		
1	Русский язык	2	2	100%	-	-	2	-	100%	0%
2	Математика	2	2	100%	-	1	1	-	100%	50%
3	Биология	2	2	100%	-		2		100%	0%
4	Обществознание	2	2	100%	-	1	1	-	100%	50%

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

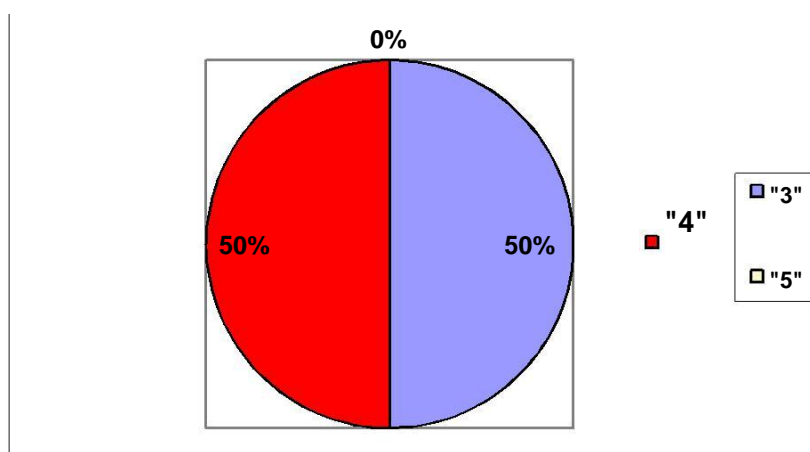
- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Вывод: учащиеся 9 классов усвоили программный материал за курс основного общего образования. Уровень обученности выпускников 9 класса по итогам экзаменационных работ удовлетворительный.

Результаты экзаменов в 2017 году:

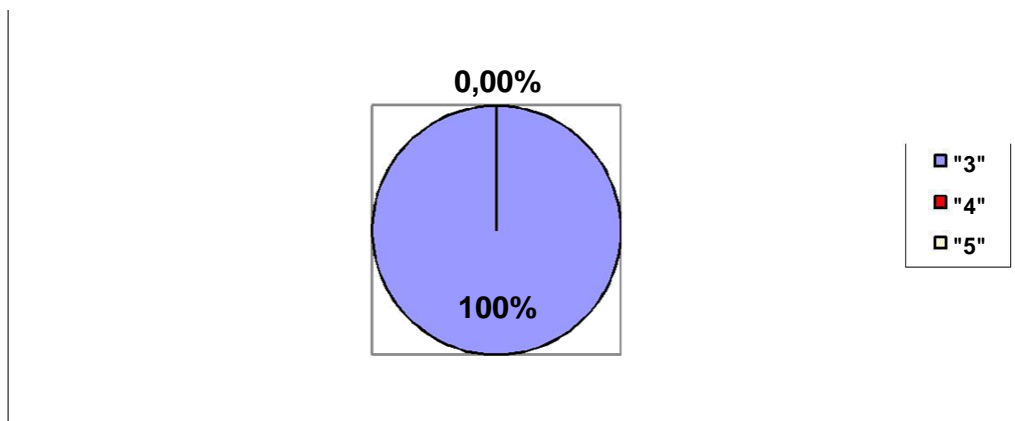
Математика- «5» - 0, «4» - 1, «3» - 1, «2»-нет. Подтвердили годовую отметку 1 ученик, что составляет 50%, получили на балл выше 1 ученик, (учитель Грудина Г.Е.). качество знаний составляет 50%. Подтверждение годовых отметок составило 50 %.

Диаграмма результатов государственного экзамена по математике



Русский язык – «5» - 0, «4» - 0, «3» - 2, «2» - нет. Подтвердили годовую отметку 2 обучающихся, что составляет 100% (учитель Миронова Л.А.)

Диаграмма результатов государственного экзамена по русскому языку



Результаты всех обязательных экзаменов показали, что учащиеся на 100 % подтвердили свои годовые оценки.

Диаграмма результатов государственного экзамена по выбору биология

Биология – «5» - 0, «4» - 0, «3» - 2, «2» - нет. Подтвердили годовую отметку 2 обучающихся, что составляет 100% (учитель Горскина Н.Н.)

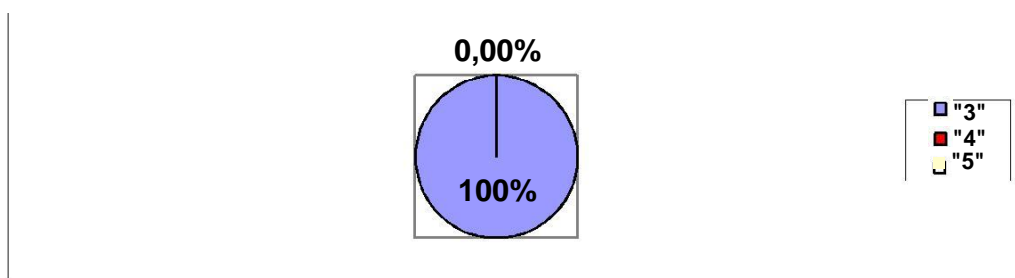
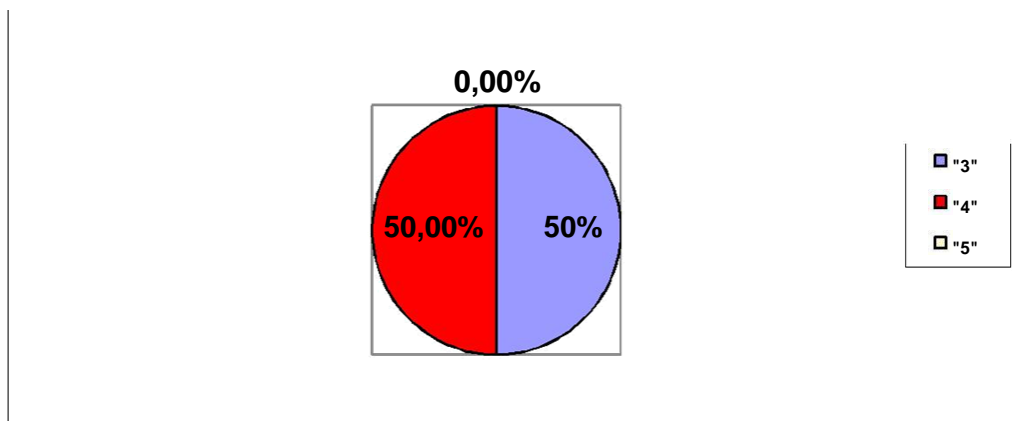


Диаграмма результатов государственного экзамена по выбору

Обществознание

Обществознание – «5» - 0, «4» - 1, «3» - 1, «2» - нет. Подтвердили годовую отметку 1 ученик, что составляет 50%, получили на балл выше 1 ученик, (учитель Бубнова Н.Ф.). качество знаний составляет 50%. Подтверждение годовых отметок составило 50 %.



3. Анализ результатов обязательных экзаменов за курс основной школы (в сравнении за три года)

Учебный предмет	Количество сдававших			% успеваемости			% качества			Средний балл за 2017 год	
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Школы наил.	Об- щ. шк. ш.
Русский язык	7	6	2	100%	100%	100%	66%	70%	0%	3	3,99
Математика	7	6	2	100%	100%	100%	66%	70%	50%	3,5	4,09
Биология			2			100%			0%	3	
Обществознание			2			100%			50%	3,5	

1. Динамика неудовлетворительных результатов на ГИА

Предмет	2014-2015 год		2015-2016 год		2016-2017 год	
	Кол-во сдававших	Сдали на «2»	Кол-во сдававших	Сдали на «2»	Кол-во сдававших	Сдали на «2»
Русский язык	7	0%	6	0%	2	0%
Математика	7	0%	6	0%	2	0%
Биология					2	0%
Обществознание					2	0%

Вывод:

1. Существенное увеличение среднего балла по русскому языку и математике нет.

2. 100% успеваемость по обязательным предметам и предметам по выбору.

2. Анализ соответствия внешней оценки результатов на ГИА внутренней оценке знаний учащихся.

Соответствие внешней оценки и внутренней в 2015 г.

предмет	Кол-во сдававших	Экзаменационная выше годовой	Экзаменационная ниже годовой	Экзаменационная соответствует годовой
Русский язык	7	1 (14%)	0 (0%)	6 (84%)
Математика	7	2 (28%)	0 (0%)	4 (56%)

Вывод: в 2014-2015 учебном году расхождение внутренней оценки знаний учащихся с внешней независимой оценкой, 28% учащихся показали результаты на ГИА выше.

Соответствие внешней оценки и внутренней в 2016 г. обучающихся, сдававших ОГЭ

предмет	Кол-во сдававших	Экзаменационная выше годовой	Экзаменационная ниже годовой	Экзаменационная соответствует годовой
Русский язык	6	0 (0%)	1 (16,6%)	5 (83%)
Математика	6	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Вывод: в 2015-2016 учебном году расхождение внутренней оценки знаний учащихся с внешней независимой оценкой, 83% учащихся показали результаты на ГИА выше.

Соответствие внешней оценки и внутренней в 2017 г.

предмет	Кол-во сдававших	Экзаменационная выше годовой	Экзаменационная ниже годовой	Экзаменационная соответствует годовой
Русский язык	2	0	0	2 (100%)
Математика	2	1	0	1 (50%)
Биология	2	0	0	2 (100%)
Обществознание	2	1	0	1 (50%)

ВЫВОД: анализ результатов ГИА и итоговых оценок за **2017** год показывает, что не по всем предметам имеется соответствие годовой оценки и экзаменационной. В таблице показано, что оценка учителя и внешняя оценка совпадает на 100% по русскому языку и биологии не совпадает на 50% по математике и обществознанию.

Исходя из перечисленных проблем и так как в следующем учебном году выпускной класс со слабыми способностями, коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

1. Начинать подготовку учащихся к ГИА по русскому языку и математике с 5-го класса.
2. Учителям-предметникам вести чёткий тематический мониторинг усвоения программного материала, на основе которого составить и реализовывать план ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Учителям-предметникам для подготовки к экзаменам использовать информационные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
4. Активнее практиковать репетиционные и диагностические работы в форме ГИА в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
6. На заседании педсовета проанализировать результаты ГИА 2017г., выявить проблемы, затруднения и пути их решения.

4. Трудоустройство выпускников 2017 года:

Кол-во выпускников	10 класс	Среднее проф. образов (ССУЗ)	Среднее начальное образован.(ПУ)	Не определились
2	0	0	2	-

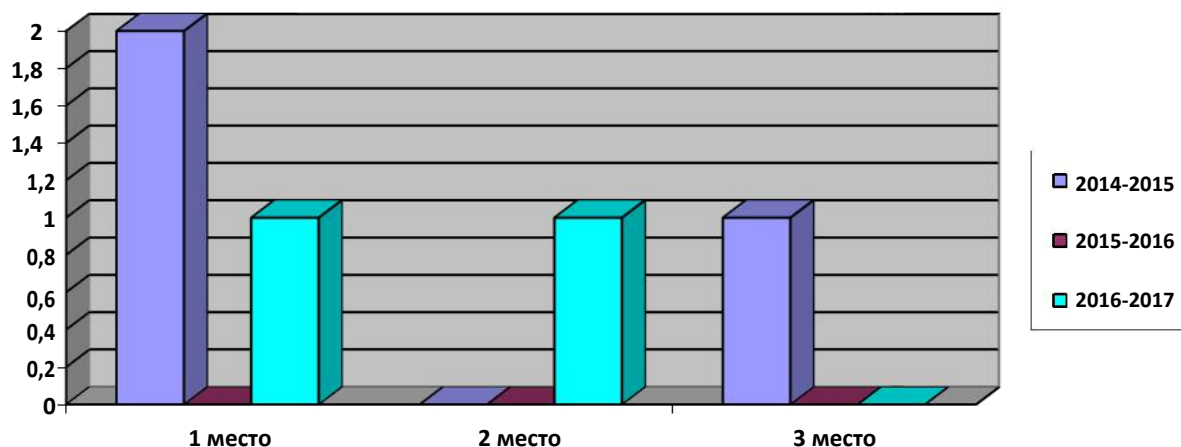
Результаты участия обучающихся в школьном этапе

Всероссийской предметной олимпиады

Наименование показателя	Количество учащихся по классам							Общее количество
	5	6	7	8	9	10	11	
Численность учащихся , являющимися участниками олимпиад, по классам обучения	2	2	2	1	2	0	0	9
Численность учащихся, принявших участие в одной олимпиаде	0	0	0	0	0	0	0	0

Численность учащихся, принявших участие от 2-х до 5-ти олимпиад	0	0	0	0	0	0	0	0
Численность учащихся, принявших участие более чем в 5-ти олимпиадах	2	2	2	1	2	0	0	9
Численность учащихся , являющимися призерами олимпиад, по классам обучения	2	2	2	0	1	0	0	7
Численность учащихся , являющимися призерами 1 олимпиады	0	1	0	0	1	0	0	2
Численность учащихся , являющимися призерами более чем 1 олимпиады	2	1	2	0	0	0	0	5
Численность учащихся , являющимися победителями олимпиад, по классам обучения	2	1	2	1	1	0	0	7
Численность учащихся , являющимися победителями 1 олимпиады	0	0	0	1	1	0	0	2
Численность учащихся , являющимися победителями более чем 1 олимпиады	2	1	2	0	0	0	0	5
Численность учащихся , являющихся призерами и/или победителями олимпиад, по классам обучения (1 учащийся учитывается в данной строке 1 раз, даже если учащийся является и призером и победителем по разным олимпиадам)	2	2	2	1	2	0	0	9

**Диаграмма участия обучающихся в олимпиадах
муниципального уровня**



**Результаты участия обучающихся в районных, областных и международных конкурсах и олимпиадах
2016-2017 учебного года**

Дата проведения	Наименование мероприятия	Количество участников	Ответственный	Результаты
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
сентябрь	Районный конкурс рисунков "Золотая осень"	2	Учителя ИЗО	
22.09.2016	Кросс на первенство по комитету образования «В память Горбунова А.М.»	2	Учитель физкультуры	5, 6 место
29.09.2016	Районный конкурс "Допризывная молодежь"	1	Учитель физкультуры	1 место: метание гранаты 1 место: подтягивание
24.11.2016	Муниципальная олимпиада по ОБЖ	2	Учитель физкультуры	Призёр: 2 место
29.11.2016	Муниципальная олимпиада по обществознанию	2	Учитель обществознания	Победитель: 1 место
Ноябрь-февраль	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2017»	1	Учитель русского языка и литературы	1 место
26.01.2017	Районный конкурс «Безопасное колесо»	4	Учитель физкультуры	4 место
16.02.2017	Муниципальные соревнования	4	Учитель физкультуры	7 место

	(командные) по сдаче норм ГТО		ы	
Февраль 2017	Муниципальные соревнования по сдаче норм ГТО	4	Учитель физкультур	2 место
22.03.2017	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	2	Учитель литературы	участница
24.03.2017	«Битва хоров»	25	Завуч шк.	7 место
05.05.2017	Муниципальный конкур видеороликов, посвященный 72 годовщине Победы	1	Учитель ИЗО	
19.05.2017	Районный Слёт детских общественных организаций Воловского района «Содружество».	6 человек (4-7 кл.)	Ст.вожатая	1 место
ДИСТАНЦИОННЫЕ ВСЕРОССИЙСКИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ				
Сентябрь-Декабрь 2016	Всероссийский Мультитест (ИРШО) по предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, биология	11	Учителя-предметники	Дипломы победителей русский язык и литература (5 кл.)
Сентябрь 2016	Участие в общероссийском рейтинге школьных сайтов	МКОУ "Краснодубровская ООШ"	Отв.за сайт	4 место
Октябрь с 01.10 по 16.10. 2016 г.	Викторина по ПДД "Светофорик"	3	Учитель нач кл.1,3	Сертификат участников
12.12.2016	«Открытый урок с Просвещением. Основы финансовой грамотности»	2		Сертификат участника
19.12.2016	«Открытый урок с Просвещением. Биология. «Работа сердечно-сосудистой системы человека»	1		Сертификат участника
13.05.2017	Всероссийская олимпиада по ПДД	4	Учителя нач.кл.	Сертификат участника

Следует отметить, что в 2016-2017 уч. году была недостаточной работа с одаренными детьми по подготовке их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня, также, не реализовано направление деятельности педагогического коллектива по организации работы с детьми по участию в предметных олимпиадах по русскому языку и математике. По данным предметам в школе стабильно низкий показатель.

1. Анализ методической работы

Цели проверки:

1. Оценить уровень методической работы в школе.
2. Выявить фактическую роль методической службы в профессиональном росте педагогов.
3. Выявить положительные стороны и негативные результаты работы педагогического коллектива за истекший период.

Методы:

- собеседование с руководителем (председателями) методического объединения,
- анализ протоколов заседаний методического объединения,
- собеседования с учителями.
- наблюдение и контроль.

Проверке было подвергнуто методическое объединение учителей МКОУ "Краснодубровская ООШ".

Проверкой установлено:

1. Методическое объединение имеет годовой план работ, проводятся заседания не реже чем один раз в четверть.
2. В соответствии с планом работы школы в течение учебного года были проведены тематические педсоветы.
3. Проведен районный практико-методический семинар на базе нашей школы для завучей по УВР по теме «Особенности преподавания».
4. В соответствии с планами изучается опыт работы вновь назначенных учителей и педагогов - специалистов, анализируются результаты контрольных работ всех видов.
5. Проведены заседания Методического Совета.
6. Под руководством руководителя методического объединения учителей школы проведены предметные недели по базовым дисциплинам согласно утвержденному графику.
7. Проведены I и II этапы Всероссийских олимпиад школьников по образовательным дисциплинам.
8. Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам, которые были рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы на заседании Методического совета и утверждены директором.
9. Заместителем директора по УВР проводились оперативные совещания по вопросам:
 - инструктаж по ведению классного журнала;
 - о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
 - ознакомление с Учебным планом школы на 2016/2017 учебный год, Образовательной программой школы на 2016/2019 учебный год;
 - ознакомление с федеральным законом «Об образовании РФ»;
 - о внедрении в начальной школе и в 5-6 классах ФГОС;
 - об аттестации педагогических работников в 2016/2017уч. году;
 - о курсовой подготовке в 2016/2017 уч. году;
 - организации и проведения ОГЭ в 9 классе.
10. В целях повышения квалификации учителя – предметники посещали:
 - районные семинары все педагоги школы;
 - региональные семинары (учителя русского языка и литературы, учителя математики, ОБЖ и физкультуры);
 - курсы повышения квалификации (прошли учителя английского языка, физики, информатики, обществознания);

11. В 2016-2017 учебном году аттестовались следующие учителя:

- Присвоена высшая категория учителю – Бубнову А.В. (ОБЖ и физическая культура);

Вместе с тем проверкой обнаружен и ряд существенных недостатков в методической работе школы:

1. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях .
2. Недостаточна роль учителей-предметников по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
 - по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;
 - по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
 - по организации исследовательской работы учащихся.
3. Не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей.

Рекомендации:

1. В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу общешкольного Методического Совета.
2. Продолжить проведения предметных недель по всем учебным дисциплинам.
3. Ввести в практику меры поощрения учителей за высокие показатели в УВП, методическую работу и своевременность сдачи отчетов.
4. Обратить внимание учителей иностранного языка, физики, информатики, биологии на недостаточную работу по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
5. Руководителю ШМО:
 - составить график взаимопосещения уроков;
 - запланировать проведение уроков и занятий во внеклассной работе с использованием ИКТ, провести анализ эффективности данных уроков;
 - предусмотреть исследовательские и проектные работы с учащимися во втором полугодии учебного года.

2. Участие педагогов в конкурсах.

Многие учителя размещают свои материалы на школьном сайте, в электронных средствах массовых информационных, распространяя свой опыт работы. Педагогические работники школы в 2016-2017 учебном году приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня:

Ежегодно педагоги нашей школы принимают активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства и добиваются значительных результатов:

Бубнов А.В. – участие в работе Всероссийского дистанционного инновационного семинара для педагогов; участник всероссийского профессионального конкурса методических разработок «инфо-урок».

Миронова Л.А. - участник всероссийского профессионального конкурса методических разработок «инфо-урок».

Бубнова Н.Ф. - участник всероссийского профессионального конкурса методических разработок «инфо-урок».

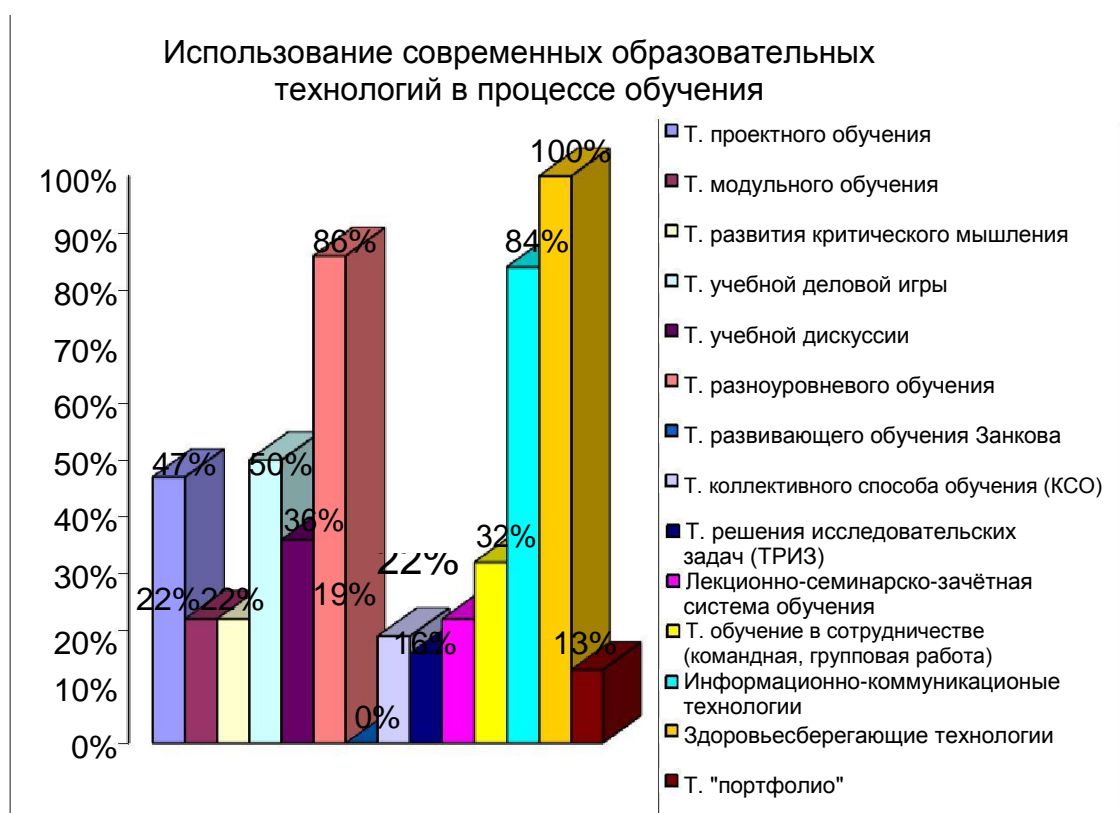
Миронов С.В. - участник всероссийского профессионального конкурса методических разработок «инфо-урок»,

Рудакова Т.А. - участник всероссийского профессионального конкурса методических разработок «инфо-урок»,

Миронова Л.А. - победитель муниципального конкурса "Учитель года России - 2017"; участник всероссийского профессионального конкурса методических разработок «инфо-урок».

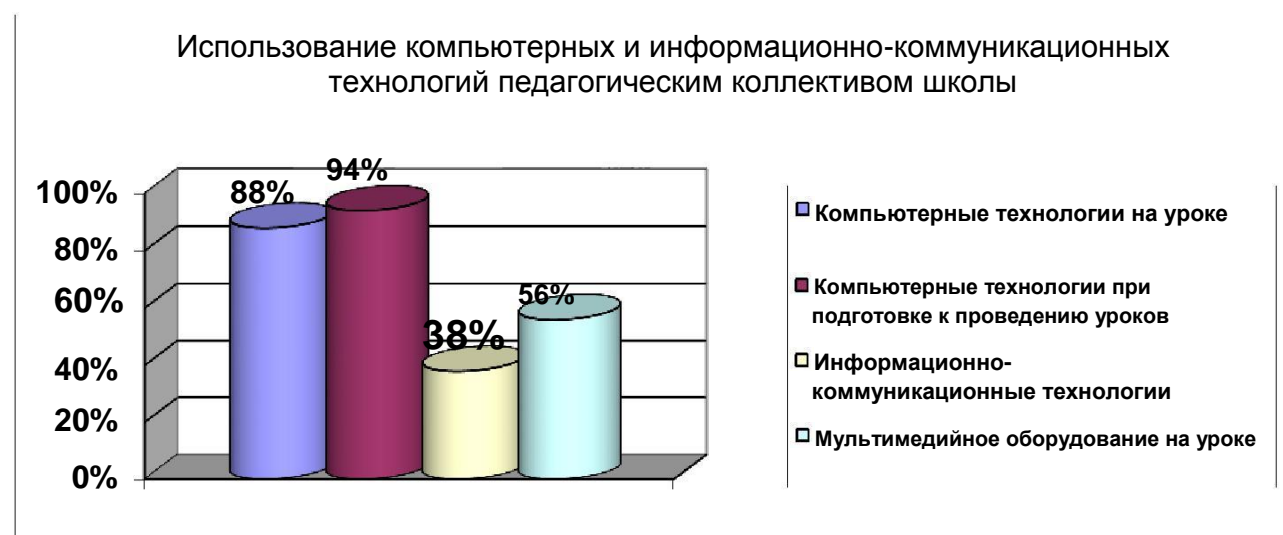
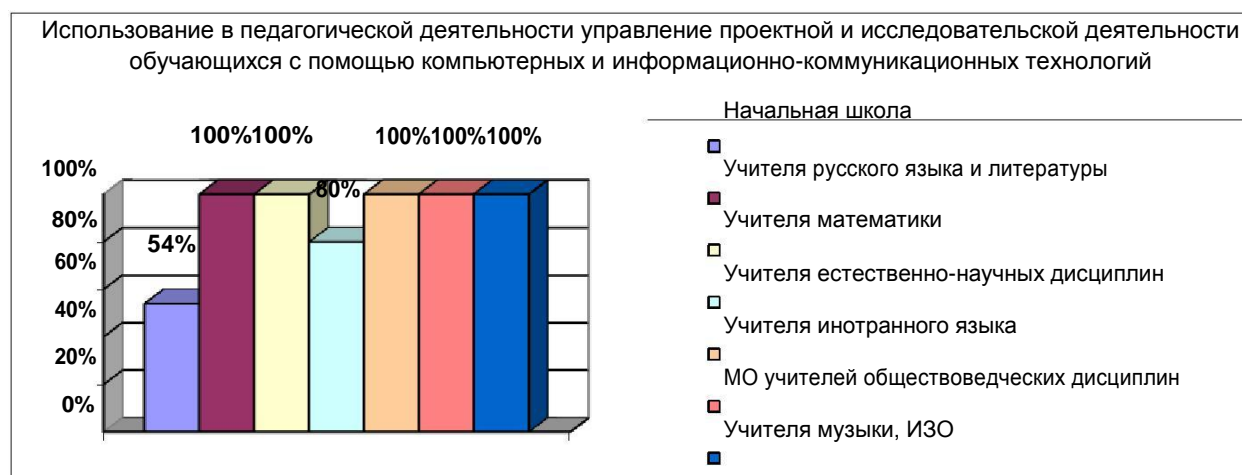
Методические разработки, выступления учителей на заседаниях методических объединений, публикации в педагогической литературе и районной газете дали возможность учителям продемонстрировать свой педагогический опыт.

В истекшем учебном году изучен и обобщен актуальный педагогический опыт учителя физической культуры и ОБЖ (Бубнова А.В.), учителя технологии (Печенюка А.В.) и учителя начальных классов Низовой Т.П. не только на школьном, но и на общероссийском уровне. Опыт этих учителей, а также материалы из опыта работы опубликованы на сайте школы и на сайтах www.zavuch.info, www.info.urok.



В целом, можно выделить около 20 видов современных образовательных технологий, используемых 96% педагогов при организации учебно-воспитательного процесса. 100%

педагогов в системе повышения квалификации в ИПК и ППРО получили профессиональную подготовку в области современных образовательных технологий. Следует отметить, что 100% преподавателей владеют навыками работы на персональном компьютере, 84% интенсивно используют сеть Интернет для повышения своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики.



Серьёзное внимание уделяет администрация школы и педагогический коллектив отбору содержания образования. Поэтому в школе с целью удовлетворения разнообразных запросов школьников реализуются следующие инновационные образовательные программы: программы дошкольного образования, выравнивающие стартовые условия для получения начального образования и делающее доступным качественное обучение на первой ступени, программы «Здоровье», программа работы с одарёнными учащимися, программа работы с учащимися, имеющими трудности в обучении.

Кроме этого, педагоги математического цикла совместно с администрацией школы разработали программу математического образования.

Для успешного обучения школьников учителя применяют различные методы и формы работы на уроке: семинары, дискуссии, методы интерактивного обучения, КСО, лекции, зачеты, деловые игры, дебаты и прочее..

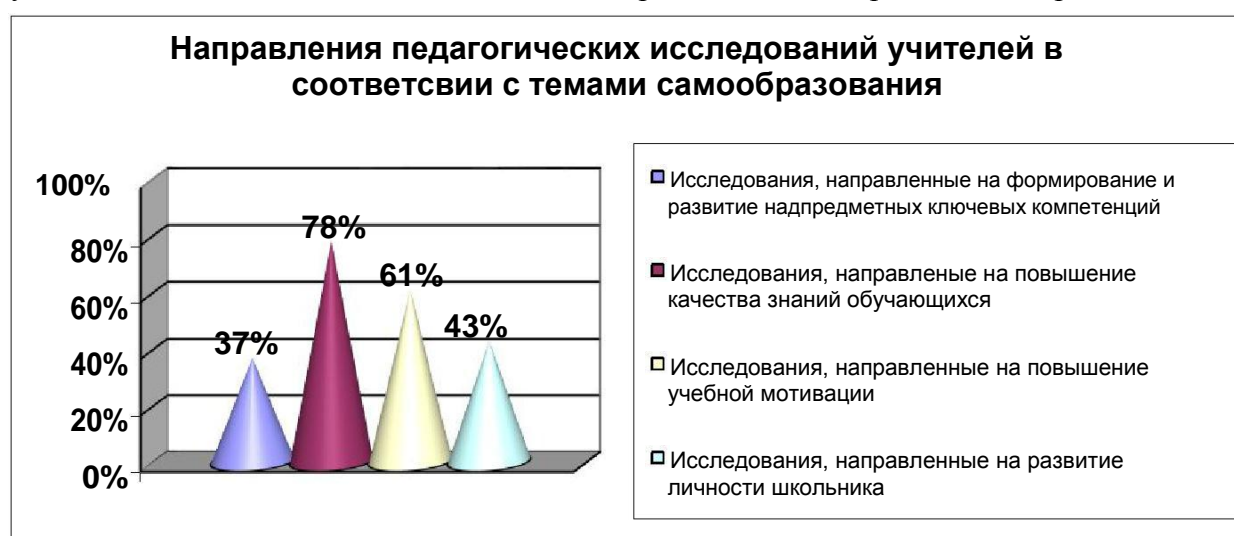
Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен учиться всему

постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Именно поэтому в школе под руководством Бубновой Н.Ф. четвертый год действует школьный методический семинар «Современный урок».

В течение учебного года учителя обсудили проблемы структуры современного урока, целеполагание, отбор содержания урока и соответствие его целям и задачам урока, различные виды анализа и самоанализа урока. Семинар продолжит свою работу и в будущем учебном году.

Для работы по самообразованию учителя школы выбрали темы своего педагогического исследования. Эти исследования согласуются с личными интересами учителя, единой методической темой лица, требованиями современного образования.



В реализации своих педагогических исследований учителя изучают и внедряют новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения; посещают уроки коллег и участвуют в обмене опытом; периодически проводят самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствуют свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов школы выявила по самооценке 68% учителей с высоким уровнем развития профессиональных и коммуникативных умений учителя, а по внешней диагностике руководителей МО высокий уровень развития этих же умений лишь у 41%, остальные имеют средний уровень развития указанных умений.

Отсюда вытекает проблема несформированности профессиональных и коммуникативных умений учителя в школе. Именно это одна из проблем, над которой следует работать методическим объединениям в течение следующего года.

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, растет активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня. Увеличивается количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций в электронных СМИ.

3. Анализ работы методического объединения

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действует 1 методическое объединение: МО учителей-предметников – руководитель Бубнова Н.Ф.

В соответствии с методической темой школы: «Развитие компетентностей учащихся на основе информационно-коммуникативных технологий» были выбраны темы школьного методического объединения:

- ✓ «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение новых педагогических и информационно – коммуникационных технологий»,
- ✓ «Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационных технологий и использование личностных компетенций на уроках математики, физики, химии, биологии и ИКТ»,
- ✓ «Создание благоприятных условий для развития творческих способностей и самореализации личности ученика»;
- ✓ «Современные подходы к организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на основе информационно-коммуникативных технологий».

Главной задачей методического объединения являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад ,контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы

стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Запланированные заседания проводились своевременно.

Выводы:

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому **задачей школы** является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителю ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Приоритетные направления методической работы на 2017-2018 учебный год:

1. Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи на 2017-2018 учебный год.

- Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.

- Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе информационно-коммуникативных технологий.
- Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов научно-исследовательских работ

Ключевые приоритеты на 2017-2018 учебный год :

- Повышение качества образования
- Поставить под особый контроль подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
- Совершенствование педагогического корпуса
- Особое внимание уделить вопросам коммуникативности, нравственности, патриотизма.
- Охватить вниманием и заботой детей из многодетных и неблагополучных семей.

Анализ внутришкольного контроля.

1. Структура управления

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет (собирается 7-9 раз в год) и методический совет (4 раза в год), который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На *стратегическом* уровне школой руководит Совет школы, в который входят представители администрации, родители учеников, учащиеся старших классов.

На *оперативном* уровне школой руководят директор и Педагогический совет.

На уровне *самоуправления* учащихся ведущая роль принадлежит детской общественной организации «Огонёк, включающей представителей всех классов.

2. Деятельность администрации школы по управлению и контролю (реализация системы внутреннего мониторинга качества образования) Основные

задачи мониторинга качества образования в прошедшем учебном году:

1. диагностика учебно-воспитательного процесса, создание обстановки заинтересованности и совместного творчества между учителем и учеником, руководителем и учителем,
2. повышение ответственности педагогов, внедрение новых передовых технологий в практику преподавания,
3. совершенствование системы контроля над состоянием и ведением школьной документации.

Основными элементами контроля были: - состояние преподавания учебных предметов, -качество ведения школьной документации,

- качество знаний, умений и навыков учащихся,
- выполнение учебного плана,
- подготовка и проведение государственной итоговой и промежуточной аттестации,
- выполнение всеобуча,

Согласно плану в течение учебного года проводился контроль за ведением школьной документации:

- проверка личных дел учащихся,
- проверка дневников во всех классах,
- проверка классных журналов,
- проверка тетрадей учащихся,
- проверка календарно-тематического планирования.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ГВЭ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Наиболее часто проводился контроль за ведением классных журналов. Цель проверок – выполнение единых требований по оформлению и ведению, накопляемость оценок в конце четверти, выполнение учебного плана, объективность выставления оценок за четверть. Практически без замечаний, согласно инструкции ежегодно ведутся классные журналы у учителей: Жуковой М.П., Бубновой Н.Ф., Мироновой Л.А., Бубнова А.В., Тимощук А.В. Хуже обстоят дела с ведением классных журналов отдельными учителями начальных классов, математики, химии. Учителя-предметники часто не вписывают темы проведенных уроков, не своевременно выставляют оценки обучающимся по контрольным и практическим работам, не указывают темы контрольных и тестовых работ, допускают исправления и поправки в записях, а также допускаются записи разным цветом чернил.

По плану проводился контроль над ведением дневников учащихся. Хотелось бы отметить целенаправленную положительную работу с учащимися по ведению дневников учителей начальных классов. В результате контроля выявлено, что не всегда классные руководители проверяют дневники регулярно. По-прежнему классные руководители ведут недостаточную работу с родителями, так как у многих учащихся в дневниках отсутствуют подписи родителей.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности ЗУНов по русскому языку и математике в виде контрольных работ по текстам РУО. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

В течение учебного года заместителем директора по УВР Бубновой Н.Ф. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря

проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2015 - 2016 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащимися.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2017 – 2018 учебный год:

1. Учителям- предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Посещенные уроки показали, что учителя (Бубнов А.В., Рудакова Т.А., Миронова Л.А.) владеют методикой преподавания своих предметов (литература, математика), широко используют инновационные технологии, межпредметные связи для расширения и углубления знаний учащихся.

На каждом уроке учителя знакомят с темой, задачами урока. Рационально распределяется время. Реализуются общедидактические принципы: научности, связь с жизнью, доступности, рационального использования наглядности. Уроки имеют практическую направленность. В процессе усвоения нового материала, закрепления актуализируются знания, используется учебная наглядность (таблицы, схемы, муляжи, коллекции природного материала), проводится работа с книгой. Все учащиеся обеспечены

учебниками. Учителя применяют объяснительно – иллюстративный, проблемное изложение, репродуктивный методы ведения. Четко прослеживаются этапы урока. Проводится рефлексия. Ведутся рабочие тетради, учащиеся научены конспектированию материала.

Посещены такие уроки: в 5 классе по теме: «Жизнь и творчество Лермонтова». Содержание урока соответствовало поставленной цели. Правильно отобран материал для достижения цели. Урок был начат со стимулирующего введения (создание эмоционального и делового настроения, привлечение внимания учащихся для обеспечения необходимой мотивации). Цель урока была подведена учащимся к самостоятельному определению, опираясь на тему урока. Так же осуществляется связь ранее изученного материала с новым. Уделяется должное внимание повторению, закреплению ранее изученного материала. Учитель выбирает методы и средства изложения (проблемно-исследовательский), а также учитель применяет элементы методики критического мышления. При работе в группах наблюдается понимание обучающимися причинно-следственных связей между составом, строением, свойствами и применением веществ.

На уроке математики в 6 классе по теме: «Деление обыкновенных дробей» использовалась групповая работа. Учащиеся, работая по парам, заполняли сводную таблицу под руководством учителя. Каждый учащийся выступал с обобщением сведений по своему индивидуальному заданию. Следует отметить активность учащихся на уроке. Ответы были полные.

На уроке литературного чтения во 2 классе по теме "Н.Носов. Живая шляпа" наблюдаются доброжелательное взаимоотношение учителя и учеников; интерес отдельных учащихся к предмету. Вместе с тем видна недостаточная подготовка к урокам, пассивность, неточные, односложные ответы, ответы с места у учащейся.

Анализ посещенных уроков показал, что преподаватели в совершенстве владеют методикой преподаваемых предметов, учитывают возрастные учебные особенности обучающихся. Эффективно используют технологию личностно-ориентированного подхода в обучении.

Объяснение нового материала доступно, выбранные формы работы на уроках соответствуют содержанию. На уроках царит атмосфера сотрудничества и доброжелательности. Проводится работа по повышению уровня сформированности навыков и умений. Используются такие формы работы как работа с материалом учебника, взаимный опрос обучающихся по теме, построение логических цепочек, срезовая работа по изученному материалу.

Основная масса учащихся на уроках работают увлеченно и с желанием. Освоение учащимися способов и приемов поиска и анализа информации, общения, принятия решений, овладения учебными навыками служит развитию компетентностей, умению отстаивать свою точку зрения и, следовательно, положительно влияет на повышение качества знаний.

В системе стимулируются процессы самообучения (работа с карточками, тестами, при выполнении которых обучающийся себя проверяет, сразу же получив оценку). В случае неудовлетворительной оценки, обучающийся самостоятельно находит правильный ответ, используя для этого учебник. Уроки протекали таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

К сожалению, нет научно-исследовательской деятельности с учащимися.

Рекомендации:

1. Использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы и уровня знаний учащихся.
2. Для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предмету более эффективно использовать на уроках современные мультимедийные технологии.

3. Использовать на уроках разные виды тестирования в целях подготовки обучающихся к ГИА.
4. Провести работу по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

Выводы:

1. Учителя Бубнов А.В., Миронова Л.А., Рудакова Т.А. обладают достаточно хорошими знаниями предмета, методики преподавания, использует знания психофизиологических особенностей. Уроки носят целенаправленный, планомерный характер. Соответствуют требованиям ФГОС.
2. Уровень преподавания предметов с учетом выявленных недочетов считать удовлетворительным.

3. Контроль за ведением внутришкольной документации

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на 2016/2017 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках).

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончанию 2016-2017 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов.

При итоговой проверке журналов 1-9 классов были сделаны замечания по фактам: нарушения Положения о ведении классного журнала:

1. Исправления при записи дат уроков, переклеивания темы уроков у нижеперечисленных учителей-предметников: Горскина Н.Н., Жукова М.П., Низова Т.П.
2. Использования корректора, штриха в при заполнении журнала у учителя Печенюка А.В.
3. Исправления, подчистки в таблице Сведения о количестве уроков, пропущенных учащимися у следующих классных руководителей: Рудаковой Т.А., Султановой Д.А.

На основании вышеизложенного, рекомендую:

1. Классным руководителям 1-9 классов продолжить работу по контролю за оформлением документов, за которые несут полную ответственность (классные журналы).
2. Всем учителям-предметникам не допускать исправления при записи, своевременно записывать проведенные уроки.
3. Учителям – предметникам записи в журнале делать аккуратно, чётко, не допуская исправлений. Записи тем, уроков, зачетов делать в соответствии с программой. Оценки за письменные работы выставлять в соответствии с Положением о ведении

тетрадей учащимися и их проверке учителями – предметниками. Указывать темы контрольных, лабораторных, практических работ, диктантов, сочинений, изложений.

4. Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года

Согласно годового плана работы школы и плана внутришкольного контроля в школе осуществляется контроль за посещаемостью учащихся.

Классные руководители в классных журналах заполняют страницу учета посещаемости, дифференцируя причину отсутствия ученика. Учителя регулярно отмечают отсутствующих учащихся.

Ведется журнал учета посещаемости учащихся, где еженедельно, ежемесячно и по четвертям подводятся итоги.

Вопросы о пропусках уроков учащихся без уважительных причин заслушивались на заседаниях Совета профилактики школы.

Администрация школы обращалась за помощью к социальному работнику Рудаковой Т.А. Совместно с социальным работником заместитель директора по воспитательной работе Бубнова Н.Ф., классные руководители посетили семьи учащихся и провели профилактическую работу. Составлены акты обследования семей, акты о пропусках уроков.

С целью предупреждения опозданий, прогулов уроков, уходов с последних уроков в школе организовано дежурство администрации, учителей, учащихся, которое помогает предупредить данные негативные явления.

На основании вышеизложенного **рекомендую**

1. Классным руководителям 1-9 классов, учителям-предметникам:
1. Обеспечить постоянный контроль за охватом обучением учащихся и посещаемости учебных занятий.
2. Активно использовать разнообразные формы повышения мотивации учащихся к обучению.
3. На каждом уроке контролировать посещаемость учащихся.
4. В каждом конкретном случае отсутствия ученика на занятиях выяснять причину отсутствия, установить место пребывания ребенка. Информировать родителей учащихся о пропусках учащихся.
5. В случае, если учащийся систематически или длительное время не посещает школу без уважительных причин, приобщать к работе с ним службу по делам несовершеннолетних.
6. Активно использовать педагогический потенциал родительских комитетов и общественных организаций для влияния на учащихся, имеющих пропуски без уважительных причин.

5. Анализ процесса адаптации учащихся 5-х классов

Цели: выяснить степень адаптации учащихся 5 класса.

Форма контроля: классно – обобщающий

Методы: анкетирование, наблюдение, беседа, посещение уроков, проверка дневников учащихся.

Сроки: 25.11-13.12.2016 года

Содержание контроля:

По плану внутришкольного контроля администрацией школы проводился анализ процесса адаптации пятиклассников. Переход из начальной школы в основную совпадает с концом детства - достаточно стабильным периодом развития. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся, что «уже немаленькие». Появление нескольких учителей с разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Кроме того,

определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь.

Переход из начальной школы в основную школу связан с возрастанием нагрузки на психику всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Для того, чтобы снять напряжение и помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене безболезненно, были проведены следующие мероприятия:

- знакомство администрации с достижениями каждого будущего пятиклассника (через результаты контрольных работ);
- проведение анкетирования родителей, учащихся;
- выработка единых требований и подходов в обучении.

Анкетирование, проведенное соцпедагогом., показало, что все учащиеся 5 класса имеют высокую учебную активность, сформировано отношение к себе как к школьнику, одного учащегося школа привлекает больше внеурочная деятельность.

По итогам 1 четверти в классе 2 «хорошистки». Не аттестованных учеников нет.

Пятиклассницы подвижные, активные, охотно идут на контакт с педагогами, высказывают свое мнение. Однако не умеют себя вести, не хватает культуры поведения, часто возникают конфликты между учащимися, хотя интеллектуальное развитие неплохое. Классный руководитель испытывает затруднения в организации деятельности учащихся с низкой мотивацией. Во внеурочное время ребята занимаются по направлению «Юный художник» и в спортивно-оздоровительном объединении.

Классный руководитель 5 класса Султанова Д.А. (стаж работы классным руководителем – первый год) пытается найти общий язык с детьми, старается помочь ребятам адаптироваться в новых условиях. Она провела классное родительское собрание «Помощь пятиклассникам в период адаптации», на котором познакомила присутствующих с новыми требованиями, дала родителям рекомендации о том, как помочь ребенку в период адаптации. Кроме того, учитель преподает в 5 классе историю, это помогает ей лучше узнавать детей, всегда быть в курсе их школьной жизни. Султанова Д.А. излагает материал в доступной форме, старается давать уроки на хорошем уровне, с детьми тактична, но темп урока медленный, нет разнообразия в видах работы, методика преподавания ещё слаба.

С дневниками детей классный руководитель работает недостаточно. Классный руководитель систематически расписывается в дневниках, но не выставляются текущие оценки, что затрудняет осуществление постоянной связи с родителями.

Посещенные уроки показали, что учителя - предметники основной школы в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Таким образом, можно сделать вывод о средней степени адаптации учащихся 5 класса. Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, старшими школьниками, стараются выполнять предъявляемые им требования, но знания пятиклассников ухудшились по русскому языку, наблюдается очень низкая техника чтения. Поэтому, классным руководителям и учителям-предметникам необходимо усилить контроль за успеваемостью и выполнением домашних заданий учащимися.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- осуществлять преподавание на основе индивидуальных особенностей учащихся;
- соблюдать единые требования к учащимся;
- разнообразить на уроке формы работы, применять современные технологии;
- проводить физкультминутки;
- учитывать дозировку домашнего задания;
- контролировать запись домашнего задания учащимися;

-поддерживать тесный контакт с классным руководителем.

Воспитательная работа

В основу воспитательной деятельности коллектива МКОУ "Краснодубровская ООШ" положены: закон об «Образовании в РФ», ФГОС второго поколения, Устав школы, Программа воспитания и социализации, Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Тема школы: **«Реализация ФГОС через внедрение инновационных форм, методов, способов педагогического воздействия в сфере здоровьесберегающей среды»**

В течение этого времени коллектив школы работал над **целью:**
-создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, личностных, творческих качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в обществе на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Учителями в течении всего периода изучались и использовались в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированные технологии, приемы, методы воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка; осуществлялась деятельность по моделированию и построению воспитательных систем класса в свете ФГОС.

Педагогами и администрацией решались следующие задачи:

- 1.Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, развитию чувства сопричастности судьбам Отечества.
2. Формировать духовно-нравственную позицию учащихся.
- 3.Способствовать формированию духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.
- 4.Организовать разностороннюю групповую и индивидуальную деятельность обучающихся.
- 5.Организовать педагогическую поддержку школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого.
6. Разработать и реализовать систему мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.
7. Внедрить инновационные технологии в деятельность классных руководителей.
8. Повысить уровень ответственности, инициативности и участия в организации и работе школы ученического самоуправления.
9. Способствовать формированию интереса к здоровому образу жизни, привлекать учащихся к занятиям спортом.
10. Развить направление «семья – школа», привлечь родителей к совместной деятельности.
11. Формировать и укреплять школьные традиции.

Эти задачи решались благодаря работе по реализации целевых программ:

- «Программа по сохранению и развитию здоровья учащихся»,
- Программа духовно-нравственного развития учащихся»
- «Программа по гражданско-патриотическому воспитанию».
- «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Плану работы по профилактике употребления ПАВ
- Плану работы по предупреждению детского травматизма

- вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность, занятия спортом;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с центром внешкольной работы.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел:

Сентябрь	Праздник "День знаний" (1-9 классы)
Октябрь	Праздник, посвященный Дню учителя Праздник осени (1-9 классы)
Ноябрь	День матери
Декабрь	Новогодние мероприятия
Январь	Рождественские посиделки
Февраль	Масленица (совместно с СДК) Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Мероприятия ко дню 8 марта
Апрель	Экологическая акция "Чистая школа, чистое село"
Май	Неделя памяти «Нам жить и помнить» Вахта памяти Последний звонок (9 класс)
Июнь	Торжественная церемония вручения аттестатов

Крупные события школьной жизни содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

Воспитательная работа – это часть (подсистема) учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, гражданско-правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы, старшая вожатая, социальный педагог.

Основу развивающей воспитательной системы школы педагогический коллектив видит в познавательной коллективной деятельности. Учитывая необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников, школа строит воспитательную систему на базе постоянного совершенствования познавательной деятельности через использование инновационных технологий. Положительными предпосылками для этого является то, что большинству членов педагогического коллектива присущи высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новым начинаниям.

При такой организации учебно-воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная задача педагогического коллектива создать в школе такие условия, при которых успех к учебе становится реальным делом, а дети могут учиться успешно, им создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и недостаткам. Школа ставила и

ставит цель: через процесс обучения воспитывать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь.

Гражданско-патриотическое воспитание

В течение года велась целенаправленная работа по гражданско-патриотическому воспитанию, Это:

- тематические классные часы, такие, как «Конституция России-главный Закон страны», «Страна, в которой мне хотелось бы жить», «Что такое толерантность», «Урок добра», «Добрая душа-добрые поступки», «Гражданин России», «У памяти своя тропа, свои нечитанные строки, особые истоки, своя особая струна», «Я и моя Родина» и мн. др
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике
- праздники дня Конституции, Всемирного дня прав человека, День Победы, дни Воинской славы.
- конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике
- деятельность Совета профилактики безнадзорности и правонарушений
- уроки Мужества.
- Вахта Памяти.
- Экологические проекты

Учитывая традиции в течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства, привитие любви к Малой Родине, к родной школе. Учебный год начался с традиционного праздника знаний “Здравствуй, школа!”, в котором приняли участие обучающиеся 1 - 9 классов. В целях патриотического воспитания обучающихся, формирования активной гражданской позиции, раскрытия творческого потенциала детей и подростков, повышения качества и эффективности воспитания патриотизма среди обучающихся проведен месячник по военно-патриотическому воспитанию, в который вошло мероприятие, посвященное выводу советских войск из Афганистана: Урок мужества «Снова Афган слышу я в ночи ...»

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовала «Вахта памяти», посвящённая Дню Победы: митинг «Живет Победа в поколениях» около памятного Обелиска, музыкально-литературная композиция «Салют, Победа!», акция «Георгиевская ленточка», уроки-памяти о ВОВ. В знак памяти, уважения и благодарности участникам Великой Отечественной войны обучающиеся активно участвуют в акциях милосердия «Внимание – ветеран!», «Письмо Ветерану» и операции «Обелиск». Систематически посещая ветеранов, тружеников тыла и просто пожилых людей, ребята пытаются окружить их теплом и заботой.

Нравственно-эстетическое воспитание

Духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов обучающихся способствует нравственно-эстетическое воспитание. В течение учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

- мероприятие, посвящённое Дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой...»,
- праздник Осени, конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»,
- День матери «Самая милая и добрая»,
- Международный день толерантности,
- праздники «Здравствуй, Новый год!», «С Рождеством Христовым!», «Широкая Масленица», «Последний звонок», «Прощай, начальная школа!».

Духовному становлению личности старшеклассников способствовали малые литературные духовно-нравственные чтения в честь равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Каждый год классные руководители и воспитатели проводят цикл нравственных классных часов, которые проходят в форме этических бесед, мини-лекций, разыгрывания сценок, ситуативных ролевых игр, диспутов и путешествий, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся. Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся:

- беседы «Россия-Родина моя», «Символы Российского государства», «Золотые правила этикета», «Моя семья», «Традиции семьи», «Спешите делать добро»;
- чтение и обсуждение сказок, былин, произведений В.Осеевой и Л.Пантелеева;
- игры-путешествия «В страну волшебных слов», «С чего начинается Родина», «Права и обязанности человека», «О чем рассказывают сказки»;
- игры-практикумы «Подари другому радость», «Взаимоотношения»;
- часы общения «От улыбки солнечной одной», «Что такое характер?», «Что такое хорошо?», «Давайте говорить друг другу комплименты»;
- занятия – практикумы «Я - зритель», «Я - пассажир», «Идем в гости»;
- диспуты «Легко ли быть настоящим другом», «Что такое счастье?».

Спортивно-оздоровительная деятельность

Большое внимание коллектив школы уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий в ОУ, способной к организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Все запланированные мероприятия по этой программе позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы).

Большая работа была проведена по привитию у детей здорового образа жизни; это классные часы, диспуты на темы: «Наркоман и здоровый человек», «Как вести себя с наркоманом», «Береги здоровье смолоду», «В здоровом теле здоровый дух», «Мы за здоровый образ жизни», «Наркомания болезнь века», «Заброшенные одинокие не поняты», «Поверь в себя», «10 правил помогающих бросить курить», «Моё здоровье в моих руках», «Сколько стоит сигарета», «Отношение к курению», «Жизнь без сигарет», «Алкоголь приводит к деградации личности» и другие.

По-прежнему одним из главных направлений работы является работа по сохранению здоровья детей. В течение года проводились традиционные соревнования между классами по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу. Зимой традиционно проводились лыжные забеги в рамках Президентских игр, которые организовывал районный ДЮСШ.

Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, валеопазузы.

Классными руководителями были проведены классные часы на темы:

- Кл. час «Профилактика алкоголизма и подросткового суицидального поведения». 9 кл.
- Общешкольное родительское собрание «Здоровые дети-здоровая нация». Тренинг «Профилактика курения». 5-6 кл.
- Кл. час «Путешествие по городу здоровья» 1,3 кл.
- Интеллектуальная игра «Слабо звено» (Вредные привычки), 5-6 кл
- Кл. час «Здоровому- все здорово», 2,4 кл..
- К. час «Молодежь против наркотиков», 8,9 кл.

- Спортивно-развлекательная игра «Ключ здоровья», 6,7 кл.
- Конкурс плакатов «Мы- за ЗОЖ!»
- Кл. час «Наркотики-полет и падение» - 8 кл.

Ежемесячные беседы по предупреждению детского травматизма и правилам дорожного движения регулярно проводятся классными руководителями и социальным педагогом. Были рассмотрены на совещаниях при администрации следующие вопросы: «Профилактика школьного стресса у подростков», «Как уберечь ребёнка от насилия», «Трудные дети».

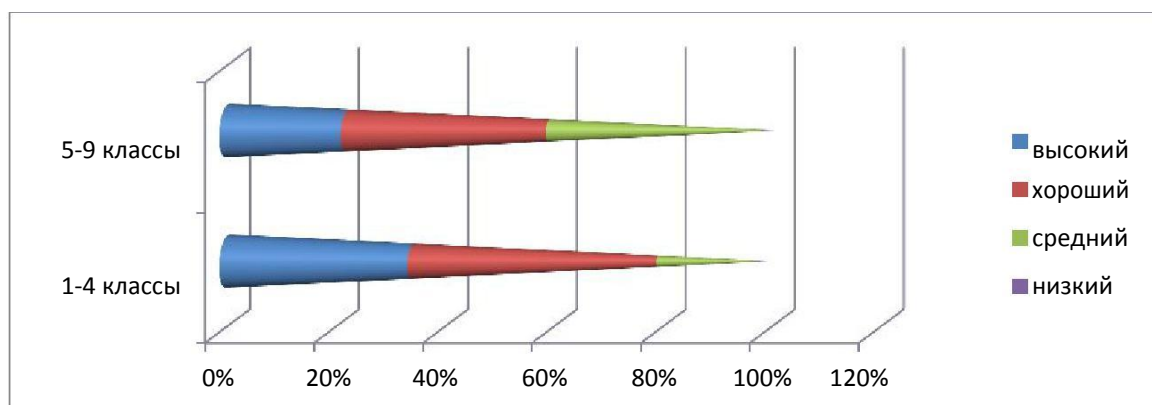
В рамках акции по профилактике табакокурения прошли следующие мероприятия:

- Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься
- Мифы о пьянстве и курении
- Анкетирование учащихся «Вредные привычки»
- Веселые старты
- За ЗОЖ
- Стоп вредным привычкам! - конкурс рисунков
- И др.

В ноябре в 8,9 классах школы был проведен классный час в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом. Учащиеся посмотрели видеофильм «Что такое ВИЧ/СПИД», приняли участие в анкетировании с целью выявления уровня информированности по проблеме ВИЧ/СПИД, обсудили интересующие их вопросы.

Сегодня в большей степени от школы зависит, каким человеком станет ребенок в будущем – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью изучается уровень воспитанности каждого школьника.

Результаты уровня воспитанности обучающихся



В целях привлечения внимания общества к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всём мире Указом Президента России 2017 год объявлен **Годом Экологии**. Этому событию были посвящены следующие мероприятия:

- ✓ единый классный час по теме «Сохранить...»;
- ✓ внеклассное мероприятие «Мир вокруг нас»,
- ✓ Проводы зимы, Широкая масленица;
- ✓ презентация проектов «Моя любимая деревня»;
- ✓ Всероссийская акция «Сделай сам»;
- ✓ выставка рисунков «Краски природы».

Внеурочная деятельность учащихся 1-6 классов

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

В нашей школе мы работаем, используя оптимизационную модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники нашей школы (учителя, социальный педагог, библиотекарь).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, классных часов, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, общественно-полезной деятельности, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Для учащихся 1,2,3,4,5 классов предлагаются следующие направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное направление (занятия общей физической подготовкой), духовно-нравственное («Истоки»), социальное направление («Акварель», «Земля - наш дом», Умелые ручки), общеинтеллектуальное направление «Что? Где? Когда?», «Занимательная математика»), общекультурное («Школа вежливых ребят»).

Результаты участия обучающихся в районных, областных и международных конкурсах и олимпиадах

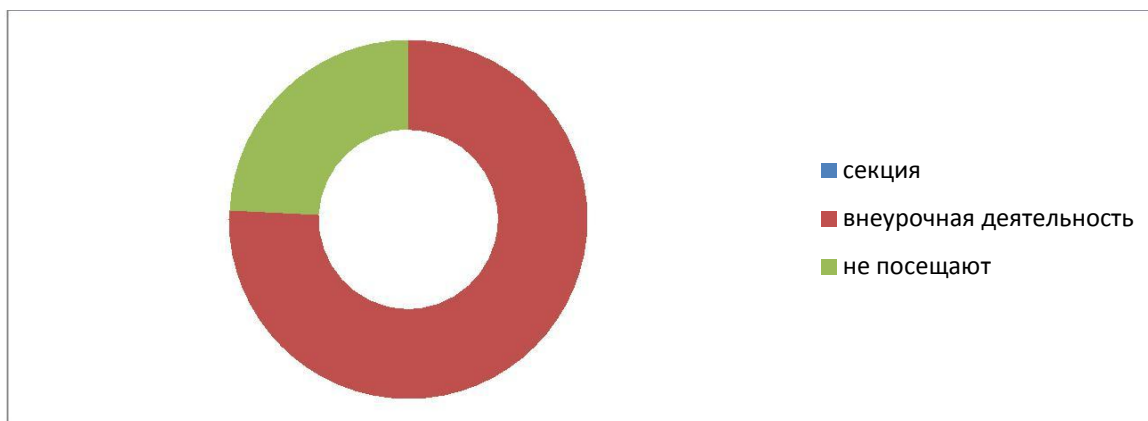
2016-2017 учебного года

Дата проведения	Наименование мероприятия	Количество участников	Ответственный	Результаты
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
сентябрь	Районный конкурс рисунков "Золотая осень"	2	Учителя ИЗО	
22.09.2016	Кросс на первенство по комитету образования «В память Горбунова А.М.»	2	Учитель физкультур Ы	5, 6 место
29.09.2016	Районный конкурс "Допризывная молодежь"	1	Учитель физкультур Ы	1 место: метание гранаты 1 место: подтягивание
24.11.2016	Муниципальная олимпиада по ОБЖ	2	Учитель физкультур Ы	Призёр: 2 место

29.11.2016	Муниципальная олимпиада по обществознанию	2	Учитель обществознания	Победитель: 1 место
Ноябрь-февраль	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2017»	1	Учитель русского языка и литературы	1 место
26.01.2017	Районный конкурс «Безопасное колесо»	4	Учитель физкультур Ы	4 место
16.02.2017	Муниципальные соревнования (командные) по сдаче норм ГТО	4	Учитель физкультур Ы	7 место
Февраль 2017	Муниципальные соревнования по сдаче норм ГТО	4	Учитель физкультур Ы	2 место
22.03.2017	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	2	Учитель литературы	участница
24.03.2017	«Битва хоров»	25	Завуч шк.	7 место
05.05.2017	Муниципальный конкур видеороликов, посвященный 72 годовщине Победы	1	Учитель ИЗО	
19.05.2017	Районный Слёт детских общественных организаций Воловского района «Содружество».	6 человек (4-7 кл.)	Ст.вожатая	1 место
ДИСТАНЦИОННЫЕ ВСЕРОССИЙСКИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ				
Сентябрь-Декабрь 2016	Всероссийский Мультитест (ИРШО) по предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, биология	11	Учителя-предметники	Дипломы победителей русский язык и литература (5 кл.)
Сентябрь 2016	Участие в общероссийском рейтинге школьных сайтов	МКОУ "Краснодубровская ООШ"	Отв.за сайт	4 место
Октябрь с 01.10 по 16.10. 2016 г.	Викторина по ПДД "Светофорик"	3	Учитель нач кл.1,3	Сертификат участников
12.12.2016	«Открытый урок с Просвещением. Основы финансовой грамотности»	2		Сертификат участника
19.12.2016	«Открытый урок с Просвещением. Биология. «Работа	1		Сертификат участника

	сердечно-сосудистой системы человека»			
13.05.2017	Всероссийская олимпиада по ПДД	4	Учителя нач.кл.	

Охват дополнительным образованием обучающихся в 2016/2017 учебном году



В течение всего учебного года учащиеся школы участвовали в мероприятиях районного, областного и всероссийского уровня:

Организация досуга

Как всегда, жизнь учащихся в течение этого года была очень насыщенной, проводилось большое кол-во воспитательных мероприятий: интеллектуальные игры, литературные ринги, КВН-ы, праздники, концерты, проблемные классные часы, беседы, такие как:

- «Посвящение в первоклассники»
- «Азбука юного пешехода»
- «Игра-самопредставление «Это-Я»»
- «О маме можно говорить бесконечно»-концерт
- «Дорогою добра»-сказ. викторина
- «Уж небо осенью дышало...»
- Концерт — поздравление ко Дню учителя «От всей души»
- «Твори добро во благо людям» (ко дню пожилых людей)
- «Умники и умницы»
- «День народного единства – история праздника»
- Презентация семьи, девиз моей семьи, герб моей семьи ко дню матери
- и мн. др.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал их бесценен.

- Сентябрь - «День Знаний»; выставка «Осенний вернисаж»; Октябрь - «День Учителя»,
- «День пожилого человека», «В гости осень к нам пришла»;
- Ноябрь - «День народного единства», «День толерантности», «День матери»; Декабрь – «Неделя правовых знаний», «Новогодний калейдоскоп»;
- Январь - месячник «Вкусная и здоровая пища»;
- Февраль - «Месячник по военно-патриотическому воспитанию», «День защитника Отечества», «Масленица»;
- Март - «Международный женский день», «Книжника неделя»;
- Апрель – «День космонавтики», «День Земли», операция «Чистая земля»;
- Май - «Вахта памяти», праздник «Последнего звонка», Прощание с начальной школой; Июнь - «День памяти и скорби».

В течение всего учебного года «детей группы риска» привлекали к участию в культурно- массовой и спортивной работе, к укреплению правопорядка в школе, проводились беседы по овладению способами решения конфликтов, по умению правильно выражать эмоции.

В школе была организована информационно-просветительская работа с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям, профилактическая работа с обучающимися. С целью профилактики правонарушений и повышения правовой культуры несовершеннолетних проведены мероприятия:

- День профилактики и неделя профилактики; Дни инспектора;
- Межведомственные рейды «Подросток» и «Безнадзорные дети»;
- Декада правовых знаний.
-

Социальная работа и профилактика правонарушений

В течение всего года велась активная профилактическая работы с трудными детьми, с неблагополучными семьями. Продолжалась работа по оформлению банка данных об учащихся школы, паспортов классов, школы, пополнение картотеки семей. В этом году продолжил свою деятельность социальный педагог, что позволило улучшить качество работы с детьми и семьями «группы риска».

Социальным педагогом была разработана программа «Индивидуальное сопровождение детей группы риска» Цель программы: Создание оптимальных условий для овладения детьми социокультурными ценностями общества и для развития их индивидуальности с целью самоактуализации личности.

Задачи:

оказание комплексной социально - педагогической помощи и поддержки детей; организация эффективной профилактической работы различных негативных явлений; Также была проведена диагностика.

Информация об учащихся (сбор сведений; акты). Конечный продукт - социальный паспорт класса.

Информация о семьях, выявление асоциальных семей (сбор сведений, акты). Конечный продукт - социальный паспорт семьи. Составлен социальный паспорт школы.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

В МКОУ «Краснодубровская ООШ» на начало учебного года

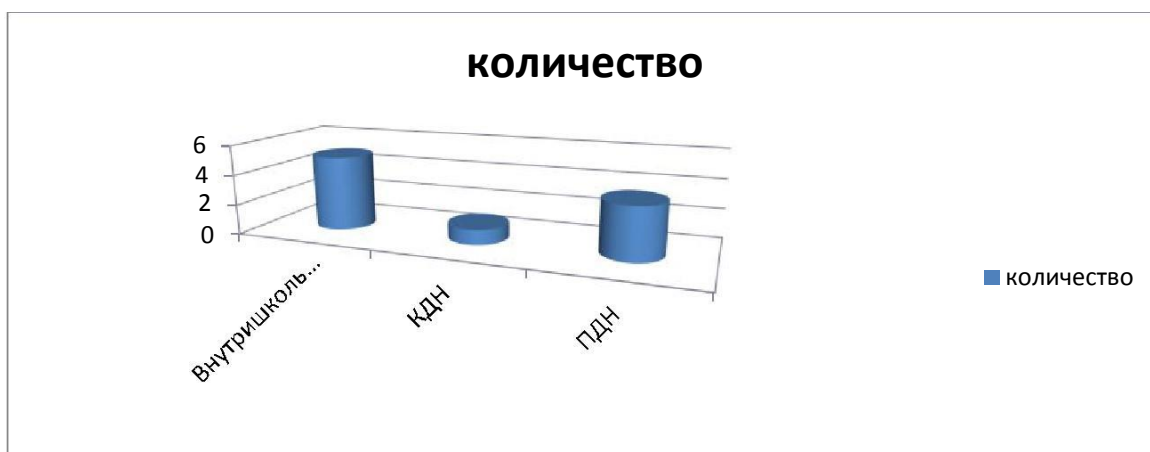
✚ Всего детей - 19

✚ Полных семей-10 (в них проживают 12 детей школьного возраста).

- ✚ Неполных-5 семьи. (в них 5 детей).
- ✚ Под опекой-1 семья, где детей школьного возраста 1
- ✚ Многодетных-7 семей (9 школьников). Малообеспеченных-
- ✚ 14 семей (14 детей школьного возраста).
- ✚ На внутришкольном учёте стоят - 3 ученика (1999,2000,2004 г. р.).
- ✚ Склонных к правонарушениям - 2 ученика из 9-го и 8 –го классов.

В сентябре был проведен социальный мониторинг с целью выявления неадаптированных детей. На внутришкольный учет на начало учебного года были поставлены 3 учащихся. С этими детьми проводились беседы, родители и дети приглашались на заседания Совета профилактики.

В каждом классе ведётся просветительская работа, в ходе которой обучающимся предоставляется точная и достоверная информация о здоровом образе жизни, о вредных привычках и их влиянии на психологическое, социальное и экономическое благополучие человека. Однако родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, мало вовлекаются в эту работу. По социальной статистике большинство семей, в которых живут наши обучающиеся – полные 10 семей (69 %); неполных семей -9 (31%). Особое внимание уделяется проблемным обучающимся и детям из неблагополучных семей. По статистическим показателям их численность составляет:



С этой целью проведены рейды по неблагополучным семьям с участием администрации школы, инспектора ПДН, классных руководителей. Сделаны обследования жилищных условий несовершеннолетних, проведены индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи.

Обучающиеся, требующие особого внимания, находятся под постоянным контролем. Внимание к детским проблемам и неурядицам помогало избегать серьёзных нарушений и настроить ребят на правильное мировоззрение.

Проводились воспитательные беседы и уроки культурного поведения, беседы на правовую тематику, велась, согласно плану, работа по профилактике правонарушений среди подростков, проводился конкурс социальной рекламы, посвященный тому, как защитить себя, к кому обратиться за помощью. Постоянно обновляется «Уголок правовых знаний», «Для вас, родители».

Была спланирована работа по профилактике жестокого обращения с детьми и по предупреждению детского травматизма. Эти вопросы рассматривались на родительских собраниях, производственных совещаниях, классных часах, детских конференциях.

Большое внимание уделялось рассмотрению правовых вопросов. На родительских собраниях законных представителей детей знакомили с правами и обязанностями несовершеннолетних детей, содержащихся в Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, в законе «Об образовании», в законе Тульской области «О защите прав ребенка», в законе «О защите жилищных прав несовершеннолетних», Семейном кодексе и др. Были заслушаны сообщения «Преступления, совершаемые подростками», «О правах и льготах граждан, воспитывающих детей», «Правовые основы семьи и её образовательной среды». С учащимися 8-9 классов проведен диспут «Терроризм и экстремизм - преступные явления».

Определённая работа проводилась с выпускным 9 классом. Согласно плану мероприятий были проведены занятия по темам:

- ✓ Знакомство с «Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся»;
- ✓ «Профилактика экзаменационного стресса»;
- ✓ «Экзамены: наука побеждать».

Детям были даны рекомендации по поведению до и в момент экзамена, проводилось анкетирование и тестирование по выбору профессии и школьной мотивации, уровня воспитанности и личностного роста.

В целях недопущения в школе проявления грубости среди школьников регулярно дежурные учителя следили за наиболее опасными местами в школе: раздевалке, туалете, рекреации. Фельдшером Краснодубровского ФАПа осуществлялся регулярно внешний осмотр учащихся на наличие синяков, ушибов, ожогов, царапин.

В общедоступном месте на стенде размещена информация для обучающихся о телефонах горячих линий, куда можно сообщить о фактах насилия в семье, проведён открытый классный час посвященный дню детского телефона доверия, который проводился под лозунгом «Помочь ребёнку - помочь семье»; Общешкольное родительское собрание «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей» заставило задуматься над вопросом авторитетности родителей и способами его завоевать. С родителями была проведена разъяснительная работа по поводу комендантского часа.

Классное руководство и работа с родителями

Классный руководитель - главный человек в школьной жизни ребенка. Спектр деятельности классного руководителя очень велик: он и учитель, и психолог, и воспитатель, и организатор творческих дел. И от того, как он наладит взаимоотношения с классом, как сумеет найти «ключик» к каждому ученику, как выстроит свою деятельность по отношению к родителям, учителям-предметникам и общественности зависит успех воспитания. Содействие созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка, работа по развитию сплоченного классного коллектива, помощь воспитанникам в учебной деятельности – вот основные направления работы классного руководителя. Так в этом году в классах проводились тематические классные часы, игры, конкурсы, КВН-ы, викторины. Такие как:

- «О товариществе и дружбе»
- «Мы несем ответственность за тех, кого приручили»
- «Я и мои поступки»

- «Культура поведения в общественном месте»
- «Мир доброты»
- «Кто такие злые люди»
- «Твой внешний вид»
- «Законы жизни»
- «Этикет и мы»
- «Наши взаимоотношения»
- «Прозвище-это скверно»
- «Хорошо, что мы такие разные»
- «Традиции моей семьи»
- и мн. др.

Большое внимание уделяется профилактике безопасности классными руководителями. С этой целью проводятся мероприятия по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, антитеррору, безопасности в быту, лесу, в работе с разными инструментами, техническими приборами и др. -Правила поведения в школе

- Внимание! Дорога!
- Бытовой и уличный травматизм
- Красный, желтый, зеленый.
- Один дома
- Мы идем в поход.
- Спички детям не игрушка и т.д.
- Опасности вокруг нас
- Безопасность на воде
- 22-00. Я дома!
- и др.

Также в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику экстремистских проявлений и организацию толерантного мировоззрения в сфере межнациональных отношений:

Международный день толерантности «Учимся быть терпимыми»

Классные часы: «Добра и зла житейские приметы» (5 класс), игра с использованием ИКТ "Лучший знаток толерантного поведения» (6,7 классы), «Россия многонациональное государство» (8 класс), «Мой толерантный мир» (9 класс) и др.

Обсуждение проблемы межнационального отношения в нашей стране и других странах на уроках истории и обществознания.

Большое значение в организации воспитательной работы с учащимися играет работа школьной библиотеки. С целью формирования устойчивого интереса к чтению и, следовательно, постоянного мотива обращения к книгам, чтобы привлечь ребят, заинтересовать их, в библиотеке были запланированы и проведены игры, викторины, конкурсы, мероприятия по случаю 185-летия со дня рождения Л.Н. Толстого, 195 лет со дня рождения И.С. Тургенева, а также мероприятия, посвящённые 70 годовщине Великой Победы.

На протяжении нескольких лет приоритетным для библиотеки является гражданско-патриотическое направление работы. В рамках подготовки к 70-летию Великой Победы была

подготовлена выставка «Порохом пропах...», помощь в подготовке к празднованию Дня Победы, материалы о параде Победы 1945 года.

Наиболее популярными занятиями стали для детей различные игры и конкурсы. С желанием получения приза появляется и желание читать, правильно отвечать на все вопросы по прочитанным книгам. После таких мероприятий наблюдается самый большой наплыв детей в библиотеку.

К празднованию Дня Победы в школе прошли: торжественная линейка, посвященная знамени Победы, акция по благоустройству памятников, «Зона заботы». И многие другие мероприятия.

Каждый понедельник проводятся рабочие линейки с отчетом по дежурству, объявлениями, награждениями победителей районных и школьных конкурсов.

В школе оформлен стенд «Школьная жизнь», в котором отображалась необходимая школьнику информация.

Одним из направлений деятельности школы, классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы:

1. Психолого - педагогическое просвещение родителей через родительские собрания и консультации.
2. Организация совместное проведение свободного времени детей и родителей.
3. Защита интересов и прав ребенка в трудных семьях.

Поэтому педагоги стараются установить доброжелательные отношения с родителями, определиться в совместных требованиях к ребенку, не ущемляя его прав и свобод, постоянно информируют родителей о процессе воспитания, успехах, продвижении в развитии ребенка.

В этом году проведены 5 общешкольных родительских собрания :

- 1) **"Профилактика детского травматизма в быту"** - сентябрь 2016 г.
- 2) **"Нововведения в образовании"** - родителей познакомили с Положением о государственной итоговой аттестацией обучающихся 9 класса - октябрь 2016 г.
- 3) **"Причины отклонения в поведении подростков, пути решения данной проблемы. Профилактика правонарушений"** - декабрь 2016 г.
- 4) **"Нравственные приоритеты семьи"** - март 2017 г.
- 5) **"Роль самооценки в воспитании личности ребенка"** - июнь 2017 г.

Все классные руководители отмечают низкую посещаемость родительских собраний и участие родителей в жизни класса. Не все родители понимают, что участие семьи в школьных делах ребенка очень важно для его становления. Посещаемость общешкольных родительских собраний составляет 10 человек, а классных в среднем 2-3. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы. Поэтому классные руководители, кроме информирования об успехах и неудачах детей, индивидуальных бесед, собраний, стараются вовлекать родителей во внеклассные мероприятия, посещать семьи, выявлять проблемы ребенка, связанные с семьей.

Деятельность детского объединения

Главными целями воспитательной работы продолжают оставаться: сплочение школьного коллектива, развитие творческой самостоятельности обучающихся, чему способствуют *детские общественные объединения*.

Продолжает свою деятельность Детское объединение «ОГОНЁК». Руководитель ДО реализовывал следующие задачи:

- Помочь «раскрепощению» детей, самовыражению, раскрытию их талантов.
- Помочь быть полезными не только себе, но и другим людям, нести им радость бескорыстно.

В школе созданы достаточные условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. В организации дети активно приобщаются к жизни района, деревни, семьи, школы, к их традициям. В ней происходит духовное обогащение, сближение личных интересов с общественными, отвлечение ребят от дурных поступков, от негативного влияния улицы, от правонарушений и вредных привычек. Деятельность организации осуществлялась на основе Положения о детском общественном объединении, Устава, программы деятельности детского общественного объединения и годового плана работы. Руководитель использовал разнообразные активные формы и методы работы. В организации создан актив. В начале года прошли заочные линейки-старты, где состоялось посвящение новых членов объединений.

Все мероприятия проводились с учетом направлений, по которым работает ДО: патриотическое, нравственное, эстетическое, а также интересов, потребностей и способностей детей. прошедший год были проведены следующие мероприятия:

1. «Твори добро во благо людям» (ко дню пожилых людей) (5 кл)
2. «Умники и умницы» (5-6 кл)
3. «День народного единства – история праздника» (4-8 кл)
4. «Стоп вредным привычкам» (5-9 кл)
5. «Новогодние пожелания» (1-9 кл)
6. «Рождественские посиделки» (2-4 классы)
7. День юного героя – антифашиста (1-9 кл)
8. «Защитник Отечества» (5-9 кл)
9. «В гостях у сказки» (1-2 кл)
10. «Лидер» (5-7 кл)
11. «Мамины глаза» (1-9 кл)
12. «Гражданином быть обязан» (5-6 кл)

И др.

Все мероприятия были разработаны с учетом возрастных особенностей детей. Дети, которые входят в состав «Огонька» принимали участие в районных мероприятиях, В основном все запланированные мероприятия направлены на младший школьный возраст (начальная школа) и на среднее звено (5-7 классы). Практически все запланированные мероприятия были проведены.

Таким образом, видно, что этот учебный год был насыщенным и стал годом активного участия Ученического актива в различного вида конкурсах и мероприятиях, проводимых не

только внутри школы, но и за ее пределами. Популярность ученического самоуправления выросла по сравнению с прошлыми годами.

Выводы:

Воспитательная работа школы планировалась с учётом федеральных и региональных нормативных документов и темы работы школы.

Учащиеся школы принимали участие в школьных и районных конкурсах, занимали призовые места.

Эффективности работы способствовали разные формы составления плана: по направлениям, тематический план и календарный.

Анализ результатов воспитательной работы школы и работы классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.

Основные направления развития

При определении приоритетных направлений развития и направлений работы школа руководствуется современными тенденциями образовательной политики РФ, основными нормативными документами Министерства образования РФ, Министерства образования Тульской области, также учитывается специфика школы, микрорайона, академические, творческие, социальные достижения учащихся, отзывы и запросы родителей.

Ключевые приоритеты на 2017-2018 учебный год :

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.
2. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Активизировать работу общешкольного родительского комитета.
4. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.
5. Усилить контроль за посещаемостью обучающихся в урочное время, занятостью во внеурочное время.
6. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительные отношения друг другу на основе толерантности.
7. Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.

Изменение школьной инфраструктуры за учебный год

В школе созданы все условия для получения учащимися образования (осуществляется социальная защита учащихся, помощь малообеспеченным семьям).

Значительно улучшена материальная база школы: приобретены учебники на 495 тыс. руб., компьютерное оборудование на 122 тыс. руб.

В этом году значительно увеличились технические возможности школы для использования ИКТ в образовательном процессе:

- 3 учебных кабинета оснащены компьютерами с проекторами;
- 1 компьютерный класс на 4 места;
- в школе 3 интерактивные доски, документ камера, 8 принтеров, 3 сканера.

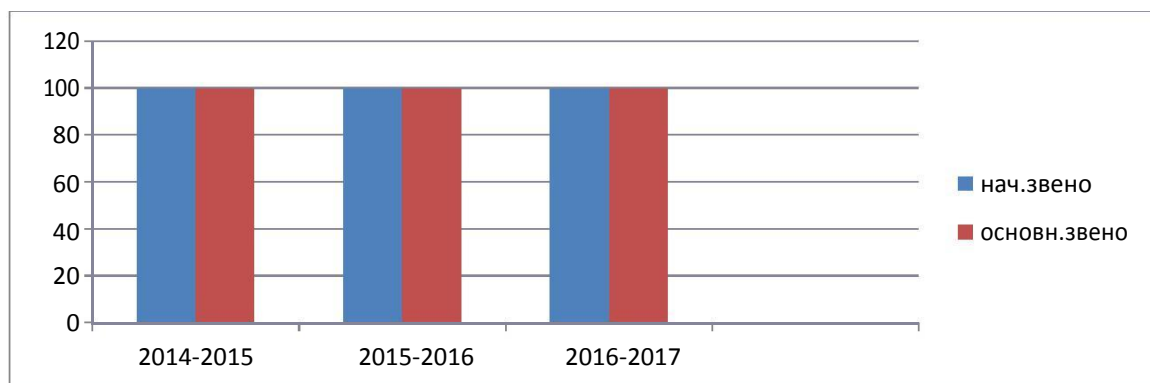
Преподаватели большое внимание при проведении урока уделяют организации различных видов самостоятельной работы учащихся, в том числе с наглядными материалами, с печатными и электронными источниками информации, тестами, тренажерами. Важным дидактическим средством становится использование проекционного оборудования для формирования устойчивых визуальных образов.. Использование Интернет-технологий позволяет активизировать и сделать более эффективной самостоятельную поисковую работу учащихся. Практические навыки работы с поисковыми серверами Интернет учащиеся используют в своей проектной деятельности, подготовке докладов, рефератов. Для развития творческих способностей учащихся проводятся нестандартные уроки, выполнение заданий, требующих творчества. Большое место в учебном процессе занимает проектная деятельность.

Многие методические и дидактические материалы разрабатывают сами преподаватели. Здесь и творческая переработка, и адаптация печатной продукции, материалов из Интернет, периодических изданий, электронных носителей для наших учебных программ.

Сейчас огромное количество методических электронных пособий на рынке. В нашей школе медиатека насчитывает более 50 дисков, которые постоянно находятся в работе. Необходимо отметить, что у многих учителей нашей школы есть сборники презентаций, которые разработаны ими самостоятельно.

Организация питания

Охват учащихся питанием



Обеспечение питанием осуществляется собственной столовой. Полный перечень блюд, соответствующий меню горячего питания, готовится ежедневно. Каждый день меню экспертируется школьным фельдшером.

Обеспечение безопасности

Охрана безопасности в школе осуществляется на договорных отношениях между школой охранным агентством. Установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка, турникеты в соответствии с нормативами для общеобразовательных школ.

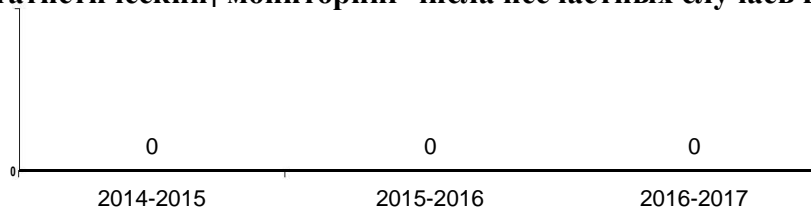
Вопросы техники безопасности регулярно обсуждаются с учителями.

	Кол-во вопросов		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Педагогический совет	1	1	1
Совещание при директоре	5	5	3

В фойе школы оформлены стенды: «Уголок безопасности дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Первичные средства пожаротушения», «Меры по противодействию терроризму», «Уголок по ГО и ЧС объекта», «Сохрани свое здоровье».

Ежегодно школа участвует в районных мероприятиях: «Безопасное колесо», месячнике ГО, «Юный спасатель»

Статистический мониторинг числа несчастных случаев в ОУ.



За последние 3 года случаи травматизма нет.

Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения

Финансирование осуществляется в основном за счет бюджетных средств. Расходование средств согласно смете расходов школа осуществляет самостоятельно, через бухгалтерское обслуживание по договору с МКУ «Образование». Бухгалтерия обеспечивает контроль за правильным и экономным расходованием средств в соответствии с выделенными ассигнованиями и их целевым назначением по утвержденным сметам расходов. Смета расходов составляется с учетом потребностей образовательного учреждения. Однако самостоятельность школы в финансово-хозяйственной деятельности из-за отсутствия собственной бухгалтерии ограничена. Средства, выделенные по смете, направляются на оплату труда работников, оплату коммунальных услуг, ремонт помещений школы, оплату по договорам (телефон, Интернет и т.д.), а также для приобретения мебели, оргтехники, наглядных пособий, электрооборудования, комплектующих для компьютеров, канцтоваров и т.д. Привлеченных внебюджетных средств не имеется.

Основные направления развития

При определении приоритетных направлений развития и направлений работы школа руководствуется современными тенденциями образовательной политики РФ, основными нормативными документами Министерства образования РФ, Министерства образования Тульской области, также учитывается специфика школы, микрорайона, академические, творческие, социальные достижения учащихся, отзывы и запросы родителей.

Ключевые приоритеты на 2017-2018 учебный год :

- Повышение качества образования
- Поставить под особый контроль подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
- Совершенствование педагогического корпуса

- Особое внимание уделить вопросам коммуникативности, нравственности, патриотизма.
- Охватить вниманием и заботой детей из многодетных и неблагополучных семей.

