

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа р.п.Старотимошкино»  
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Рассмотрено и одобрено на заседании

МО учителей учителей истории  
Протокол № 1 от 26.08.17  
Руководитель МО 2  
(подпись)

Согласовано  
школе

Заместитель директора по УВР  
Г.К. Урмеева  
20 г.



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета История

Класс 9 класс

Уровень общего образования основное общее

Учитель Волкова Галимя Ришатовна, высшая кв. категория

Количество часов по учебному плану 70 часов в год; 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе *Авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, Н.И. Шевченко. «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа. 5-9 класс:*

*пособие для учителей общеобразовательных. организаций» - М.: Просвещение, 2014*

*Авторской программы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразовательных. организаций» - М.: Просвещение, 2016*

*Учебник 1. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1914 годах, 8 класс / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина -М., Просвещение, 2016 г.;*

*2. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарёва]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016*

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Волкова Г.Р.

## Планируемые результаты

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат..);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**Выпускник научится:**

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

## Содержание

### 9 класс История нового времени (28 ч.)

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

### 9 класс (40 часов) **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине 19 в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине 19 в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран.

Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890 гг

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Культурное пространство империи.

Подъём российской демократической культуры. Развитие Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Модернизация в России н. XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и ДВ. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале века. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во час	Повторительно-обобщающий урок
1	<b>Всеобщая история.</b> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	11	
2	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	5	
3	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	4	
4	Страны Азии в XIX в	2	
5	Война за независимость в Латинской Америке	1	
6	Народы Африки в Новое время	1	
7	Развитие культуры в XIX в	1	
8	Международные отношения в XIX в.	2	
9	Мир в 1900—1914 гг		1
10	<b>История России.</b> Россия на пути к реформам (1801–1861)	15	1
11.	Россия в эпоху реформ	15	1
12.	Кризис империи в начале XX века	8	2
	<b>Итого:</b>	<b>65</b>	<b>5</b>

Приложение 1

Дата по плану	Факт	№ урока	Кол-во уроков	Тема урока, раздела.	Тип урока	ФОПД	Личностные	Метапредметные	Предметные	Система контроля	Оборудование
		1	1	От традиционного общества к обществу индустриальному	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	Составлять словарь понятий и терминов. Выполнение логических заданий в рабочей тетради	§1 (п.1-3) р.т. с.4-6 рабочие листы с планом урока и понятиями на партах Презентация и видео-урок по теме урока
		2	1	Индустриальная революция: достижения и проблемы	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества	Выполнение логических заданий на рабочих листах Составить словарик темы	§1 (п.1-3) р.т. с.4-6 рабочие листы с планом урока и понятиями на партах Презентация и видео-урок по теме урока
		3	1	Индустриальная революция: новые	Лабораторная работа	Фронтальная, групповая	эмоционально положительное принятие	выявлять разные точки зрения и сравнивать их,	Объяснять, какие ценности стали преобладать в	Выполнение логических заданий на	§1 (п.1-3) р.т. с.4-6



				проблемы и новые ценности		вая, индивидуальная	своей этнической идентичности;	прежде чем принимать решения и делать выбор;	индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество	рабочих листах Подбор дополнительного материала по заданной теме	рабочие листы с планом урока и понятиями на партах  Презентация и видео-урок по теме урока
		4	1	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	Практическая работа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе	Подбор дополнительного материала по заданной теме	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах
		5	1	Наука: создание научной картины мира	Лабораторная работа	групповая, индивидуальная	• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний	• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности делать умозаключения и выводы на основе аргументации	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира	Составлять словарь понятий и терминов. Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах
		6	1	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в	Семинар	групповая, индивидуальная	• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами Выявлять и комментировать	Разрешить кроссворд по основным понятиям темы урока.	§ (п.1-3) р.т. с.4-6  рабочие листы с планом урока и понятиями на

				поисках новой картины мира			народах и этнических группах		новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры		партах Презентация и видео-урок по теме урока
		7	1	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности.	Составлять словарь понятий и терминов. Выполнение логических заданий в рабочей тетради	§ (п.1-3) р.т. с.4-6 рабочие листы с планом урока и понятиями на партах Презентация и видео-урок по теме урока
		8	1	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	• выявлять проблему, аргументировать её актуальность; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние	Составлять словарь понятий и терминов. Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах

								участников, способы взаимодействия	экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона		
		9	1	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	Урок изучения нового материала	групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества	Составить словарь темы Подбор дополнительного материала по заданной теме	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на парта
		10	1	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	Лабораторная работа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение	Выполнение логических заданий на рабочих листах	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на парта

		11	1	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</li> </ul>	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот	Выполнение логических заданий на рабочих листах Составить словарик темы	§1 (п.1-3) р.т. с.4-6 рабочие листы с планом урока и понятиями на партах Презентация и видео-урок по теме урока
		12	1	Германия: на пути к единству	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>устойчивый познавательный интерес к прошлому формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работать в группе — устанавливать рабочие отношения , эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и</li> </ul>	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза	Составлять словарь понятий и терминов. Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах

								строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми ;			
		13	1	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</li> </ul>	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии	Выполнение логических заданий на рабочих листах Работа по группам с документами.	§1 (п.1-3) р.т. с.4-6 рабочие листы с планом урока и понятиями на партах Презентация и видео-урок по теме урока
		14	1	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	Лабораторная работа	групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в полит. преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина,	Выполнение логических заданий на рабочих листах	§1 (п.1-3) р.т. с.4-6 рабочие листы с планом урока и понятиями на партах Презентация и видео-урок по теме урока

								письменно й речью	О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу,		
		15	1	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	Комбини- рованный урок	Фронт альная, группо вая, индив идуаль ная	уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеств	• выявлять проблему, аргументи ровать её актуальнос ть;	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне	Составлять словарь понятий и терминов. Выполнение логических заданий в рабочей тетради	§1 (п.1-3)  р.т. с.4-6  рабочие листы с планом урока и понятиями на партах  Презентация и видео-урок по тем урока
		16	1	Великобритан ия: конец Викторианско й эпохи.	Практичес кая работа	группо вая, индив идуаль ная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	работать в группе — устанавли вать рабочие отношения , интегриро ваться в группу сверстник ов и строить продуктив ное взаимодей ствие со сверстника ми и взрослыми ;	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи	Подбор дополнитель ного материала по заданной теме	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на парта.
		17	1	Франция: Третья республика	Лаборатор ная работа	группо вая, индив идуаль ная	устойчивый познавательный интерес к прошлому	выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем	Выявлять и обозначать последствия Франко- прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины	Составлять словарь понятий и терминов. Выполнение логических заданий в	§1 (п.1-3)  р.т. с.4-6  рабочие листы с планом урока и понятиями на

								принимать решения и делать выбор;	установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции	рабочей тетради	партах Презентация и видео-урок по теме урока
		18		Италия: время реформ и колониальных захватов	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	адекватно самостоятельно оценивать правильно выполнение действий и вносить необходимые коррективы в исполнение	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии	Работа по группам с документами и.	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах.
		19		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	Практическая работа	групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия	Составлять словарь понятий и терминов. Выполнение логических заданий в рабочей тетради	§1 (п.1-3) р.т. с.4-6 рабочие листы с планом урока и понятиями на партах Презентация и видео-урок по теме урока
		20		США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	адекватно самостоятельно оценивать правильно выполнение действий и вносить необходимые	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм,	Выполнение логических заданий на рабочих листах Подбор дополнительного материала по заданной теме	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах.

								корректив ы в исполнени е как в конце действия, так и по ходу его реализаци и	плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки		
		21		США: империализм и вступление в мировую политику	Комбини- рованный урок	группо вая, индив идуаль ная	устойчивый познавательный интерес к прошлому формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	самостояте льно анализиро вать условия достижени я цели на основе учёта обозначен ных учителем ориентиро в действия при работе с новым учебным материало м	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны	Выполнение логических заданий на рабочих листах Работа по группам с документам и.	§1 (п.1-3) р.т. с.4-6 рабочие листы с планом урока и понятиями на партах Презентация и видео-урок по тем урока
		22		Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	Лаборатор ная работа	группо вая, индив идуаль ная	• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	• выдвигать гипотезы о связях и закономер ностях событий, процессов, объектов, проводить исследова ние её объективн ости	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально- освободительной борьбы. Выполнять	Составлять словарь понятий и терминов. Выполнение логических заданий в рабочей тетради	§1 (п.1-3) р.т. с.4-6 рабочие листы с планом урока и понятиями на партах Презентация и видео-урок по тем урока



								„делать умозаключения и выводы на основе аргументации;	самостоятельную работу,		
		23		Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	адекватно самостоятельно оценивать правильно выполнение действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и	Работа по группам с документами. Составить словарик темы	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на парта
		24		Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.	Разрешить кроссворд по основным понятиям темы урока. Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на парта
		25		Международные отношения на рубеже XIX–	Урок изучения нового	групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог	самостоятельно анализировать	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных	Выполнение логических заданий на рабочих	Рабочие листы с планом урока, понятиями и

				XX вв. Обострение колониальных противоречий	материала	ная	на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров в действия при работе с новым учебным материалом	отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время	листах Составить словарик темы	таблицей на парта
		26		Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;	Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX	Составлять словарь понятий и терминов. Выполнение логических заданий в рабочей тетради	§1 (п.1-3) р.т. с.4-6 рабочие листы с планом урока и понятиями на партах Презентация и видео-урок по теме урока
		27		Политическое развитие в начале XX в	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей,	• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX в. и XIX в.	Подбор дополнительного материала по заданной теме Выполнение	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на парта



		29	1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом	представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; определение и использование основных исторических понятий периода	Составлять словарь понятий и терминов. Подбор дополнительного материала по заданной теме	рабочие листы с планом урока и понятия на парты. Презентация и видеурок теме уро
		30	1	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Презентация и видеурок по теме урока. Рабочие листы с планом урока и понятия на парты.
		31	1	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Практическая работа	групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	Выполнение логических заданий в рабочей тетради. Работа по группам с документами	рабочие листы с планом урока и понятия на парты. Презентация и видеурок по теме уро
		32	1	Отечественная война 1812 г.	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая,	• уважение к личности и её достоинству,	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	анализ и историческая оценка действий исторических личностей,	Выполнение логических заданий в	Рабочие листы с планом урока,

						индивидуальная	способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории	рабочей тетради	понятия и таблицы на парт
		33	1	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	• эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;	выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Рабочие листы с планом урока, понятия и таблицы на парт
		34	1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;	установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями	Составлять словарь понятий и терминов Работа по группам с документами	Рабочие листы с планом урока, понятия и таблицы на парт
		35	1	Национальная политика Александра I	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и	анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Подбор	рабочие листы с планом урока и понятия на парт

							этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;	функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;		дополнительного материала по заданной теме	Презентация и видеурок по теме урока
		36	1	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности, делать умозаключения	• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;	Работа по группам с документами и Составлять словарь понятий и терминов	Презентация и видеурок по теме урока рабочие листы с планом урока и понятиями на парти
		37	1	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;	знание основных течений общественного движения XIXв. (декабристы, либералы и консерваторы) их отличительных черт и особенностей;	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицами на парти
		38	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Урок изучения нового материала	групповая, индивидуальная	уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей,	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями	Работа по группам с документами и Подбор дополнительного материала по заданной теме	рабочие листы с планом урока и понятиями на парти Презентация и видеурок по теме урока

							нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;				
		39	1	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	Выполнение логических заданий в рабочей тетради	рабочие листы с планом урока и понятия на парт
		40	1	Общественное движение при Николае I	Лабораторная работа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	знание основных течений общественного движения XIX в. (западники, славянофилы и консерваторы) их отличительных черт и особенностей;	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов	Рабочие листы с планом урока, понятия и таблицы на парт
		41	1	Национальная и религиозная политика Николая I.	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправно	• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;	• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;	Работа по группам с документам и Подбор дополнительного материала по заданной теме	Рабочие листы с планом урока, понятия и таблицы на парт

							му сотрудничеству					
		42	1	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	Практическая работа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</li> </ul>	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Работа по группам с документами	Рабочие листы с планом урока и понятия на презентации и видеороке по теме ур	
		43	1	Крымская война 1853—1856 гг	Практическая работа	групповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> </ul>	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	Работа по группам с документами и Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Рабочие листы с планом урока, понятия и таблицы на презентации и видеороке по теме ур	
		44	1	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические	представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общем мировом культурном наследии;	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Подбор дополнительного материала по заданной	Рабочие листы с планом урока, понятия и таблицы на парт	



							уважения и принятия;	контекстные высказывания;		теме	
		45	1	Повторительно-обобщающий урок	Урок обобщения и закрепления	групповая, индивидуальная	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор	систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;	Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Презентация и видеоролик по теме урока
		46		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;</li> </ul> использование основных исторических понятий периода	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов	рабочие листы с планом урока и понятиями на презентации и видеоролик по теме урока
		47	1	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	работать в группе — устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	определение и использование основных исторических понятий периода,	Работа по группам с документами Выполнение логических заданий в рабочей тетради	рабочие листы с планом урока и понятиями на презентации и видеоролик по теме урока
		48	1	Реформы 1860—1870-х гг.:	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов	рабочие листы с планом урока и понятиями на презентации и видеоролик по теме урока

							примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;	и по ходу его реализации			
		49	1	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Урок изучения нового материала	групповая, индивидуальная	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;	Выполнение логических заданий в рабочей тетради	рабочие листы с планом урока и понятиями на парт
		50	1	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом	знание основных течений общественного движения XIXв. - либералы и консерваторы, народническиорганизации, их отличительных черт и особенностей;	Работа по группам с документам и Подбор дополнительного материала по заданной теме	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицами на парт
		51	1	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос	Практическая работа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом	анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Работа по группам с документами	Презентация и видеоролик по теме урока, рабочие листы с планом урока и понятиями на парт

							им;эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;				
		52	1	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Лабораторная работа	групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;	Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Презентация и видеоролик по теме урока
		53	1	Александр III: особенности внутренней политики	Урок изучения нового материала	групповая, индивидуальная	освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;	Составлять словарь понятий и терминов. Работа по группам с документами	Рабочие листы с планом урока, понятия и таблицы на парты
		54	1	Перемены в экономике и социальном строе	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей	работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, интегрироваться в	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Рабочие листы с планом урока, понятия и таблицы

							Родины;	группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;		Подбор дополнительного материала по заданной теме	на парти
		55	1	Общественное движение при Александре III	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	знание основных течений общественного движения XIXв. либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;	Работа по группам с документами и Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Презентация и видеоролик по теме урока, рабочие листы с планом урока и понятия на парти
		56	1	Национальная и религиозная политика Александра III	Практическая работа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;	анализ и историческая оценка действий исторических личностей	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Работа по группам с документами	Рабочие листы с планом урока, понятия и таблицы на парти
		57	1	Внешняя политика Александра III	Практическая работа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	эмоционально положительное принятие своей этнической	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; установление причинно-следственных связей,	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Подбор	Рабочие листы с планом урока, понятия и таблицы

							идентичности;	устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;	объяснение исторических явлений	дополнительного материала по заданной теме	на парт
		58	1	Культурное пространство империи во второй половине XIX в	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;	представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии;	Подбор дополнительного материала по заданной теме Работа по группам с документами	Презентация и видеоролик по теме урока
		60	1	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, делать умозаключения и выводы на основе аргументации;	систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;	Подбор дополнительного материала по заданной теме	Презентация и видеоролик по теме урока
		61	1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	выявлять проблему, аргументировать её актуальность;	представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и	Рабочие листы с планом урока, понятия и таблицы на парт

		62	1	Социально-экономическое развитие страны	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом	представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов	рабочие листы с планом урока и понятия на парт
		63	1	Начало правления. Политическое развитие страны в 1894-04 гг.	Урок изучения нового материала	групповая, индивидуальная	• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Подбор дополнительного материала по заданной теме	рабочие листы с планом урока и понятия на парт  Презентация и виде урок по теме ур
		64	1	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг	Урок изучения нового материала	групповая, индивидуальная	• эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;	работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Работа по группам с документами	Презентация и виде урок по теме ур Рабочие листы с планом урока, понятия и таблицы на парт

		65	1	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений, анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты)	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов	Рабочие листы с планом урока, понятия и таблицы на парту  Презентация и видеоролик по теме урока
		66	1	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Урок изучения нового материала	групповая, индивидуальная	освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом	анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Работа по группам с документами	Презентация и видеоролик по теме урока Рабочие листы с планом урока и понятия на парту
		67	1	Политическое развитие страны (1907-14)	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	выявлять проблему, аргументировать её актуальность;	определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России;	Работа по группам с документами и подбор дополнительного материала по заданной теме	Рабочие листы с планом урока, понятия и таблицы на парту

		68	1	Серебряный век русской культуры	Практическая работа	групповая, индивидуальная	тву формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, • делать умозаключения и выводы на основе аргументации;	представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии;	Подбор дополнительного материала по заданной теме	Презентация и видеоролик по теме урока
		69	1	Повторительно-обобщающий урок	Урок обобщения и закрепления	групповая, индивидуальная	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью,	определение и использование основных исторических понятий периода установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	Работа по группам с документами	рабочие листы с планом урока и понятиями на партах
		70	1	Повторительно-обобщающий урок	Урок обобщения и закрепления						