

«ПРИНЯТО» на Педагогическом совете школы,
Протокол № 5 от 21.02.2018 г.

Утверждено
приказом от 21.02.2018 № 12
Директор школы:
 З.Т. Абаева



Адаптированная
основная общеобразовательная программа
МБОУ ООШ п. Советского -

2018 год

Описание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся 9 классов с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) в МБОУ ООШ п.Советского.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. № 273 п.28 статья 2).

В соответствии с пунктом 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273: обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. № 273 (глава 4 статья 34 п.2, п. 3; глава 6 статья 55 п. 2, п. 8);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ -150/06 "О создании условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Санитарно – эпидемиологические правила к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы». Сан ПиН 2.4.2.28.21-10;
- Устав МБОУ ООШ п.Советского;
- Базисный учебный план МБОУ ООШ п.Советского для детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированной общеобразовательной программе (VIII вид), на 2017-2018 учебный год.

Главная цель функционирования обучения детей 9 класса с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид)- коррекция развития учащихся средствами образования, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающегося 9 класса с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса для обучающегося 9 класса с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) содержит:

- пояснительную записку (обоснование, нормативно-правовая база, цели, принципы, планируемые результаты);
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, дисциплин;
- оценочные и методические материалы, иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся;
- приложение.

Программа определяет содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Она направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание и содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:

Создание условий для своевременного обучения детей с проблемами в развитии, получение ими профессии.

Задачи:

1. Повышать качество обучения школьников за счет введения инновационных педагогических технологий, дифференцированного и индивидуального подходов, эффективных механизмов контроля и самоконтроля (на уровнях: учитель-ученик-администрация школы).
2. Разрабатывать методическое обеспечение для предметов образовательного процесса, позволяющее создать систему эффективной воспитательно-образовательной подготовки.
3. Повышать уровень активности учащихся во внеурочной деятельности в процессе реализации программ дополнительного образования.
4. Создавать и развивать межпредметные связи внутри каждого блока и между блоками дисциплин на уровне целей обучения, содержания программ, деятельности в процессе обучения.
5. Продолжать работу по формированию мировоззренческой культуры и воспитательной направленности образовательного процесса, способствующую социализации, самоопределению и саморазвитию личности.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ.

Содержание образовательной программы

Пояснительная записка	5
Раздел I. Характеристика образовательного пространства МБОУ ООШ п.Советского	6
Информация о школе	6
Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	7
Характеристика контингента учащихся с ОВЗ	8
Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ ООШ п.Советского с детьми с ОВЗ	
Актуальность введения адаптированной программы	9
Раздел III Содержание и этапы реализации программы	11
Содержание программы	11
Основные блоки программы развития	11
Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы	13
Раздел IV. Контроль и экспертиза реализации программы	14
Система внутришкольного контроля	14
Система аттестации учащихся	15
Модель выпускника	16
Раздел V. Приложение	
Учебный план	18
Рабочие программы учебных предметов, дисциплин	

Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания основного образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ ООШ п.Советского. Вторая ступень общего образования (9класс) обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ (8 вид). Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Радел I. Характеристика образовательного пространства

МБОУ ООШ п.Советского

1.1. Информация о школе

Правоустанавливающие документы:

- 1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа п. Советского, Моздокского района, Республики Северная Осетия - Алания
- 1.2. Адрес: юридический: 363752, РСО-Алания, г.Моздок-2, ул.Центральная, 2
Фактический: 363752, РСО-Алания, г.Моздок-2, ул.Центральная, 2
- 1.3. Телефон: 8(86736)95-3-10
e-mail: sovetskoeshol@mail.ru
- 1.4. Устав: принят Общим собранием (протокол №5 от 16.08.2011г.), утвержден Постановлением Главы Администрации местного самоуправления Моздокского района №34-Р от 02.12.2015г. (даты принятия, согласования, утверждения)
- 1.5. Учредитель: Администрация местного самоуправления Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания
(полное наименование)
- 1.6. Учредительный договор: Договор образовательного учреждения с Учредителем
(реквизиты учредительного договора)
- 1.7. Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе: 15 №000857033, 31 декабря 2002 г., ИНН 1510012245
(серия, номер, дата постановки, ИНН)
- 1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 15 №000953496, 13 февраля 2013 г., ИФНС по Моздокскому району РСО-Алания, ОГРН 1021500921936
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
- 1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 15Л01 №0001023, 04 марта 2015г., бессрочно, Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.10. Свидетельство о государственной аккредитации: 15А01 №0000149, от 30 апреля 2014г. до 30 апреля 2026г. Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания

Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме 6-и дневной рабочей недели.

Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МБОУ ООШ п.Советского имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам. Учебный план школы составлен на основе БУП и скорректирован и с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на курсы с целью коррекции знаний учащихся.

1.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Педагоги осуществляют обучение учащихся 8 вида в условиях общеобразовательной школы.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Образовательная программа МБОУ ООШ п.Советского обеспечивает функционирование II ступени обучения – 9 класс. На II ступени обучения реализуются «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 9 классов под редакцией В.В. Воронковой (2011 г.).

Учебные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Рабочие программы составлены на основе программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» / под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.

9 класс

- Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи».
- Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи».
- Рабочая программа по предмету «Математика».
- Рабочая программа по предмету «Биология».

- Рабочая программа по предмету «География».
- Рабочая программа по предмету «История».
- Рабочая программа по предмету «Обществоведение».
- Рабочая программа по предмету «Профессиональное и трудовое обучение».

1.3 Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п. Советского образована как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ ООШ п.Советского.

Сведения об обучающемся.

Учебный год	Дети с ОВЗ (8 вид)
2017-2018	1 (9 кл)

Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ ООШ п.Советского с детьми с ОВЗ

2.1. Актуальность введения адаптированной программы

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Педагогический и воспитательный корпус образовательного учреждения в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр.

Цель: Создание условий для своевременного обучения детей с проблемами в развитии.

Задачи:

1. Повышать качество обучения школьников за счет введения инновационных педагогических технологий, дифференцированного и индивидуального подходов, эффективных механизмов контроля и самоконтроля (на уровнях: учитель-ученик-администрация школы).
2. Разрабатывать методическое обеспечение для предметов образовательного процесса, позволяющее создать систему эффективной воспитательно-образовательной подготовки.
3. Продолжать работу по формированию мировоззренческой культуры и воспитательной направленности образовательного процесса, способствующую социализации, самоопределению и саморазвитию личности.

Приоритетными принципами построения образовательной программы

ШКОЛЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

Гуманизация (Основной смысл педагогического процесса – развитие ребенка, которое выступает как мера качества труда учителя и школы в целом);

- Демократизация (Создание такого демократического пространства, в котором общественность;
- Дифференциация и индивидуализация обучения (Построение индивидуальных коррекционно- развивающих маршрутов обучающихся);
- Непрерывность образования (Преемственность всех ступеней образования, подготовка учащихся к продолжению образования);
 - Системность;
 - Управляемость (Регулирование и коррекция образовательного процесса на основе мониторинга).

Раздел III. Содержание и этапы реализации программы

3.1. Содержание программы

Адаптированная образовательная программа реализуется на второй ступени основного общего образования – с 22.02.2018 по 25.05.2018г (9 кл).

Содержание подготовки учащихся:

- **на второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

3.2. Основные блоки программы

Образовательный блок

1. Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

2. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности

5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.

6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.

7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.

8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.

Воспитательный блок

1. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
2. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смыслу ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
3. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
4. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.
5. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).
6. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Социальный блок

- Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;
- Правовое воспитание, профилактика негативного поведения;
- формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Коррекционная работа

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
-

Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;

- Организация речевой среды как условие овладения средствами общения;
- Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

3.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	<p>обязательные этапы на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	<p>виды уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки - путешествия; - игра по станциям;
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> - проектная технология;
Здоровьесберегающие технологии:	<ul style="list-style-type: none"> - технология обеспечения двигательной активности - педагогические приемы здоровьесбережения

Раздел IV. Контроль и управление реализации программы

4.1. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимые в рамках внутришкольного контроля проверки включают в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические тесты, контрольные работы изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;
- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;
- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.
- состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося, воспитанника; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

4.2. Система аттестации учащихся

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты.

Выпускникам 9 класса (VIII вида), прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы
 В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные срезные работы.

4.3. Модель выпускника школы

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации. Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

Семьянин:

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

Член сообщества:

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.
- знание историко-культурных и трудовых традиций края;
- участие в городских акциях, программах;
- трудовая активность.

Гражданин:

- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы

Требования к уровню подготовки выпускников

Ученики по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги.

- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

Раздел V / ПРИЛОЖЕНИЕ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К БАЗИСНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

МБОУ ООШ п.Советского

для детей

с ограниченными возможностями здоровья
VIII вид (9 кл.) на 2017-2018 учебный год

Учебный план для детей с ОВЗ предусматривает обучение для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ОВЗ.

В 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи и письмо и развитие речи, математика, биология, история, география, обществознание и **коррекционный час**. В IX классе введено обществознание.

Вторая ступень образования является продолжением начальной школы, но в отличие от неё расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.

Содержание обучения русскому языку направлено на развитие устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся, вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества», географию.

«История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости не позволяет выстраивать курс истории на основе развёрнутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых

событиях эволюции России как государства, явлениях обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад.

«География» - элементарный курс географии России, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально – экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле.

К коррекционным занятиям в старших (9) классах относятся занятия по социально - бытовой ориентировке (СБО).

Часы обязательных индивидуальных коррекционных занятий используются для проведения дополнительных уроков социального ориентирования в обществе, коллективе.

Промежуточная аттестация в 9 классах для детей с ОВЗ (8 вид) проводится на основании положения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся 9-х классов в следующие класс МБОУ ООШ п.Советского для детей с ОВЗ (8 вид)

к пояснительной записке базисного учебного плана МБОУ ООШ п.Советского для детей с ограниченными возможностями здоровья
(8 вид) 9 класс на 2017/2018 учебный год

Класс	Статус класса	Предмет	Формы промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
9	общеобразовательный	Чтение и развитие речи	Итоговая к/работа	1 раз в конце учебного года
		Письмо и развитие речи	Итоговая к/работа	
		Математика	Итоговая к/работа	
		Биология	Тестирование	
		История	Тестирование	
		Обществознание	Тестирование	

Утверждаю :
 Директор школы
З.Т.Абаева
 Приказ № от
 22.02.2018 года

**Базисный учебный план
 МБОУ ООШ п.Советскогор
 для детей с ограниченными возможностями здоровья
 VIII вид (9 кл.) на 2017-2018 учебный год**

		9 кл	Образователь- ные области
	Учебные предметы		
	Родной язык и литература		1.Образовательные области
1.	Чтение и развитие речи	2	
2.	Письмо и развитие речи	2	
	Математика		
3.	Математика	2	
	Естествознание		
4.	Биология	1	
5.	География	1	
	Обществознание		
6.	История Отечества	0,5	
7.	Обществознание	0,5	
8.	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2. Коррекционная подготовка
	Максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной уч. недели	10	

Содержание основной адаптированной образовательной программы рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, социального развития.

Письмо и развитие речи.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому (родному) языку – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

«Письмо» на основе изучения «Грамматики и правописания» является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

На уроках чтения учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения и жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Чтение и развитие речи

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.

2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.

3. Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.

4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

Математика.

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для детей с ОВЗ. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.
2. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.
3. Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.
4. Формировать навык вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда.
5. Формировать чертёжные и измерительные навыки.

Биология.

Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приёмами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Сообщать учащимся знания об основных элементах живой и неживой природы.

2. Учить называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком).

3. Учить связно пояснить проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.

4. Формировать знания о строении, размножении и образе жизни животных и растений.

5. Учить рассматривать окружающую природу, как комплекс условий, необходимый для жизни всех растений, грибов, животных и людей. Учить бережно относиться к природе.

6. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

География.

В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой; они изучают пояса освещённости солнцем поверхности земли, узнают о их расположении, получают представления о климате. Знакомясь с природой страны, школьники узнают о её географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озёрах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Курс географии материков и океанов включает краткие элементарные сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях и др. Изучается географическое положение каждого материка.

Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона (краеведение). Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычей полезных ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, об охране окружающей среды.

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного отношения к природе.

Содержание предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить ориентироваться на местности.
2. Формировать знания о формах поверхности Земли.
3. Формировать знания о водоёмах земного шара.
4. Изучать географическое положение, природу, население и народное хозяйство России.
5. Формировать элементарные представления о природных условиях, промышленности, сельском хозяйстве, населении других стран.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

7. Формировать начальные элементарные сведения по астрономии.
8. Изучать особенности природных условий и народного хозяйства Урала.

История и обществоведение

На уроках истории и обществоведения учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Исторический материал курса создаёт представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. В содержание курса обществоведения включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Формировать знания об основных исторических событиях.
2. Изучать основные периоды хозяйственной и политической жизни страны на разных исторических этапах.
3. Формировать навыки устного высказывания и работы с текстом.
4. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
5. Формировать знания об исторических деятелях, полководцах, руководителях страны, национальных героях.
6. Формировать знания об основных конституционных правах и обязанностях граждан РФ.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется и на специальных занятиях.

Социально-бытовая ориентировка (СБО).

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО. Целью данного курса является практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня их общего развития, т.е. возможность по-настоящему участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличает практическую направленность. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи,

транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определённой мере развивается художественный вкус.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

Формировать умения пользоваться услугами предприятий, службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

1. Учить навыкам приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью.

2. Формировать навык ухода за жилищем, планирования бюджета семьи.

3. Прививать навыки культурного поведения и общения.

Коммуникация, правила социального поведения. Игра и игрокоррекция. Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются в данных направлениях:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Коррекционно-развивающие занятия включают большое количество игровых и занимательных моментов.