

***Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

Дата: 20.02.2019

Класс, учитель: 3 класс Абаева Зарина Тимурбулатовна

Количество учащихся в классе: 10

Присутствовали на уроке: 10

Тип урока: **обобщающий.**

Дидактическая задача урока: Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность)

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

- учить называть достопримечательности города Владикавказа;
- Учить описывать город Владикавказ, используя вербальные опоры.
- продолжать учить обучающихся составлять предложения из групп слов;
- формирование познавательных учебных действий, развивать внимание, мышление;
- отрабатывать разговорную речь;
- развивать творчество, воображение, умение размышлять, осмысливать, делать самоанализ;

Ведущие аспекты анализа урока¹

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность)
Содержание урока	<p><u>Предметно-содержательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- систематизировать лексику по теме: «Нæуарзон Дзæуджыхъæу»- подобрать к каждому слову антоним: «рæсугъд, стыр, тагъд, зæронд, аслам, сындæг, ногзынаргъ, гыццыл, фыдынд»- учить употреблять изученную лексику в диалоге – обмен мнениями; <p><u>Познавательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- формирование умения формулировать личностно значимую цель, учебную задачу, овладение логическими операциями: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, доказывать, устанавливать аналогии, связи и отношения между объектами, <p><u>Деятельностно-коммуникативная:</u></p>

	<p>- инициативное сотрудничество в анализе полученной словесной информации, владение диалогической и монологической речью;</p> <p><u>Регулятивная:</u></p> <p>- принятие и сохранение учебной задачи, планирование своей деятельности, самооценка;</p> <p><u>Ценностно-ориентационная:</u></p> <p>- развитие умения высказывать свою точку зрения и соотносить её с другими;</p> <p>-</p> <p>развитие умения самооценки своей образовательной деятельности;</p> <p>- воспитание любви к родному краю.</p>
Методы обучения	<p>Подбор упражнений и последовательность их выполнения на уроке способствуют формированию навыков, развития умений в области устной и письменной речи. Выполнение упражнений отвечает поставленной цели урока, что методически оправдано. На уроке осетинского языка используются следующие методы обучения:</p> <p>лексические игры;</p> <p>грамматические игры;</p> <p>фонетические игры;</p> <p>орфографические игры;</p> <p>ролевые игры.</p> <p>Также применяются мультимедийные технологии (использование интерактивной доски, системы голосования, ноутбуки), карточки.</p>
Формы обучения	<p>Дифференцированный подход на уроке был реализован и в разных режимах работы: учитель - класс, (фронтальный режим работы), ученик - ученик (парный режим работы), ученик – класс.</p>
Результативность урока	<p>Благодаря подбору упражнений и сочетанию различных видов и форм деятельности поставленные цели были достигнуты на уроке. Урок произвел благоприятное впечатление, он был тщательным и профессионально спланированным, у учителя налажен педагогический контакт с классом.</p>
Практическая направленность урока	<p>Все этапы урока были взаимосвязаны, каждый этап логично вытекал из предыдущего.</p> <p>В целом, урок достаточно динамичен, включает различные виды речевой деятельности, что не позволяет детям устать. Хотелось бы отметить проведение физкультминутки, что немало важно: учтен здоровосберегающий компонент обучения.</p>
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<p>Работа в паре является очень эффективной формой работы, в её пользу говорят множество факторов: развитие способности к общению, укрепление межличностных отношений, способствование росту мотивации к учению</p>
Формирование	<p>Учитель одновременно учитывает личностные интересы в выборе заданий, разный уровень подготовки. Беря во внимание, возрастные и</p>

универсальных учебных действий на каждом этапе урока	индивидуальные особенности учащихся, учитель при необходимости переходит на русский язык. Учитель пользуется дифференцируемыми формами поощрения и порицания в зависимости от личностных характеристик учащихся.
Формирование ИКТ-компетентности	Повышение эффективности урока за счет наглядного представления зрительной информации. Формы взаимодействия учащихся с электронным образовательным ресурсом: условно-пассивные, активные, деятельностные (частично). Ожидаемый результат: формирование универсальных учебных действий у школьников за счет применения средств ИКТ.
Структура урока	1) Организационный этап 2) Мотивация учебной деятельности учащихся-постановка цели и задач урока. 3) Открытие новых знаний 4) Обобщение новых знаний 7) Информация о домашнем задании 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)
Педагогический стиль	Учитель привлекает учеников к принятию решений, <u>учитывает их мнения</u> , поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Ученики с различным уровнем языковой подготовки на каждом своем уроке я использую поэлементно несколько современных образовательных технологий: • информационно-коммуникационные, • исследовательскую деятельность учащихся, • разноуровневое обучение, • дифференцированное обучение, • технологию обучения в сотрудничестве или групповую работу, • здоровьесберегающие технологии.
Применение здоровьесберегающих технологий	На уроке используются здоровьесберегающие технологии: - смена видов работ, фонетическая зарядка, для повторения пройденного материала использовала метод тестирования на пультах, музыкальная физминутка, которая проходит с пением песни на осетинском языке и ролевой игрой «Лиса и курочка»