

Конспект открытого урока по осетинскому языку в группе для детей, изучающих осетинский язык как второй. 3 класс

«НæуарзонДзæуджыхъæу»

ЦЕЛИ УРОКА:

- учить называть достопримечательности города Владикавказа;
- Учить описывать город Владикавказ, используя вербальные опоры.
- продолжать учить обучающихся составлять предложения из групп слов;
- формирование познавательных учебных действий, развивать внимание, мышление;
- отрабатывать разговорную речь;
- развивать творчество, воображение, умение размышлять, осмысливать, делать самоанализ;

Задачиурока:

Предметно-содержательная:

- систематизироватьлексикупотеме: «НæуарзонДзæуджыхъæу»
- подобратьк каждомусловуантоним: «р æ с у г ъ д , с т ы р , т а г ъ д , з æ р о н д , а с л а м , с ы н д æ г , н о г з ы н а р г ъ , г ы ц ц ы л , ф ы д ы н д »
- учитьупотреблятьизученнуюлексику в диалоге – обменемнениями;

Познавательная:

- формирование умения формулировать личностно значимую цель, учебную задачу, овладение логическими операциями: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, доказывать, устанавливать аналогии, связи и отношения между объектами,

Деятельностно-коммуникативная:

- инициативно сотрудничество в анализе полученной словесной информации, владение диалогической и монологической речью;

Регулятивная:

- принятие и сохранение учебной задачи, планирование своей деятельности, самооценка;

Ценностно-ориентационная:

- развитие умения высказывать свою точку зрения и соотношение её с другими;
- развитие умения самооценки своей образовательной деятельности;
- воспитание любви к родному краю.

Типурока: обобщающий.

ОБОРУДОВАНИЕ: учебник «ГОВОРИМ И ЧИТАЕМ ПО ОСЕТИНСКИ»- Корнаевой З. и Джибиловой И., презентация «Домашние и дикие животные, птицы», рабочие тетради на печатной основе, индивидуальные карточки, словесный материал, ноутбуки на каждого ребенка, электронная система голосования, интерактивная доска.

Цель применения средств ИКТ: *повышение эффективности урока за счет наглядного предъявления зрительной информации.*

Формы взаимодействия учащихся с электронным образовательным ресурсом: условно-пассивные, активные, деятельностные (частично).

Ожидаемый результат: формирование универсальных учебных действий у школьников за счет применения средств ИКТ.

Структура урока:

1) Организационный этап

2) Мотивация учебной деятельности учащихся- постановка цели и задач урока.

3) Открытие новых знаний

4) Обобщение новых знаний

7) Информация о домашнем задании

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)





Ходурока

Началоурока.

Сообщается тема и цели урока.

- Сабитæ, абонсбæрæгкæндзыстæм,
чикуыд куыста уроктыдæрæмæ хæдзарыдæр,
уый. Рацыдæрмæгбаххæсткæндзыстут
(тестна интерактивной доске- шарики).

II. Упражнение №1, на интерактивной доске

Мах стæм		фыццаг къласы ахуырдаутæ. дыккаг къласы ахуырдаутæ.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Мах царæм		Цхинвалы. Дзæуджыхъæуы.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Мах уарзæм		фыстæджытæ фыссын. кæрты хъазын.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Мах нæхи цæттæ кодтам		хæдзармæ куыст кæнынмæ. бæрæгбонмæ.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Упражнение№2,на интерактивной доске

НАЙТИ К КАЖДОМУ СЛОВУ АНТОНИМ (УКАЗАТЬ СТРЕЛКАМИ)

р æ с у г ъ д с т ы р

т а г ъ д з æ р о н д

а с л а м с ы н д æ г

н о г з ы н а р г ъ

г ы ц ц ы л ф ы д ы н д

III.Самостоятельная работа обучающихся(тест на ноутбуках работа в парах).Проверка работы.

Физминутка. Улафты минут.

Иумæсæр, дыууæ мæ хъустæ.

Иумæфындз, дыууæ мæ къухтæ.

Хъустæй мах фæкæнæм хъусгæ,

Къухтæй мах фæкæнæм кусгæ.

IV.Фонетическаязарядка.

Выполняетсязакрепление кавказскихзвуков

[дз]- дзæбидыр-рæсугъддзæбидыр-
Ирыстоныцæрынцрæсугъддзæбидыртæ.

[гъ]-чыргъæд-ногчыргъæд-мамæбалхæдтаногчыргъæд.

Я произношу слова в единственном числе, а вы мне отвечаете во множественном

Зарæг — зарджытæ, æмдзæвгæ — æмдзæвгæтæ, ахуырдау — ахуырдаутæ, бæрæгбон — бæрæгбæттæ, дыккагкъласон — дыккагкъласонтæ, чызг — чызджытæ, аргъау — аргъæуттæ.

Я произношу кавказские и русские звуки. Услышав кавказский звук, подними руку

А, Б, Г, Д, Гь, Ж, М, Ть, Р, Хь, Ць, Л, У, Пь, Я, Кь, О, Чь, Ю.

V. Аудирование.

Ребята, к нам по интернету, пришло письмо. Давайте прочтем его.
(учитель читает текст, затем обучающиеся читают по цепочке)

Ирыстон

Дыккагкъласонтæм

Уæбонтæхорз, дыккагкъласонтæ!

Мæномхуыйны Андрей. Мæмыггаг у Горин. **Æз** цæрын Мæскуыйы. Мæмад у Ирыстонæй. Йæномхуыйны Мæдинæ. Мæн фæндымамæйымадæлонæвзагбазонын.

Мæскуыйы ис иронæвзаджыкъорд. **Æз**

фæцæуынуыщыкъордмæ. Тынг мæ фæнды, Ирыстонæй искæимæкуыбазонгæуаин, уый.

Хæрзбон!

Андрей

VI. Ответить на вопросы по письму.



Андрейымыггаг у.....

Мæдинæ



Андрей цæры

Горин



Йæмад у



Йæмады ном хуыйны.....

VII. Достопримечательности города Владикавказа



Терчы **былгæраетгæ**
сты тынг аив.



Парк афæдзы алы
афон дæр у рæсуғд.



Теркмæ хæстæg ис
фысымуат «Владикавказ».



Фысымуат «Владикавказы»
цур ис мæзджыт.



Дзæуджыхъæуы ис
Аивадон музей.



Ацы хæдзары цардис
Хетæгкаты Къоста.

Физминутка–песенка «Лисы и петушка»

VIII. Чтение текста по цепочке.

Мах цæрæм Ирыстоны. Цæгат Ирыстоны сæйраг горæт у Дзæуджыхъæу. Уырыссагау æй хонынц Владикавказ. Ам цæрынц ирæттæ, уырыссæттæ, сомихæттæ, гуырдзиагттæ, кæсгæттæ, æмæ æндæр адæмтæ. Уыдон цæрынц хæларæй.

Нæ горæт у тынгаив. Йæ тæккæ астæуцæуы Терк. Дзæуджыхъæуы ис тынгрæсугъд парк. Мах уыр дæм арæх фæцæуæм мамæ æмæ папæимæ. Уым нæхи фæирхæфсæм. Дзæуджыхъæуы ис цалдæр театры æмæ музейы.

7. Составить предложения:

Дæн, лæппу, æз, уырыссаг.

Цæгат, цæрæм, Ирыстоны, мах.

Ис, адæмы хæттæ, бирæ, мæкъласы, минæвæрттæ.

Нæ ахуыргæнæджыты, нæ Ирыстон, уарзæм, мах.

VIII. Перевести правильно слова на осетинский язык.

фæндаг

Ленины Фæзуат

хидмост

былгæрон

Иронаргъуан

Уырыссаг театр

Аивадон музей

дорога

площадь Ленина

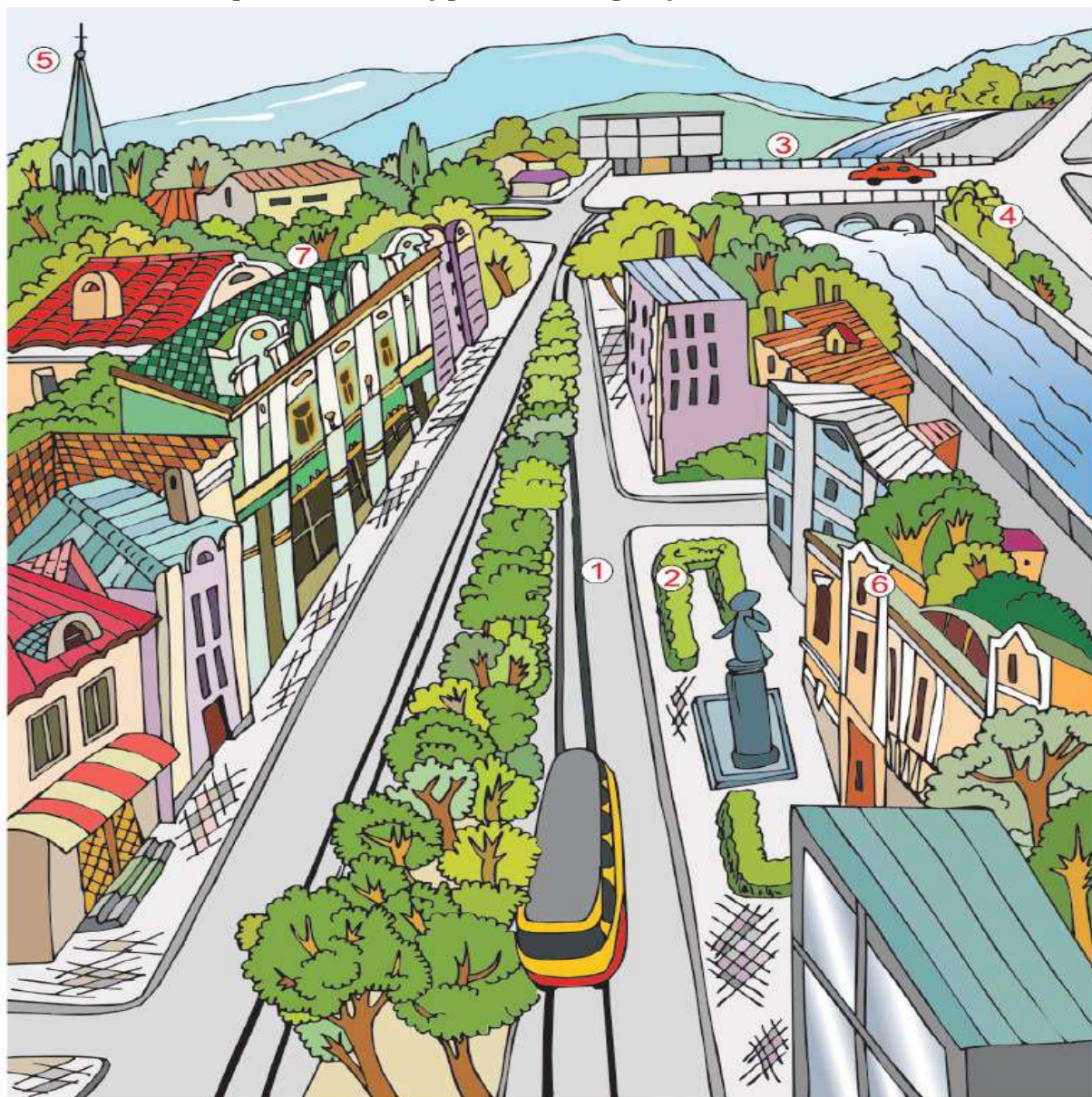
набережная

осетинская церковь

русский театр

художественный музей

Х. Провести экскурсию по городу Владикавказ.



ХІ . Рефлексия. Итоговый вопрос по уроку- ответить по пультам.

Итог урока: Оценить учащихся.

Стырбузныг!

