

***Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

Дата: 26.02.2019

Класс, учитель: 3 класс, Абаева Зарина Тимурбулатовна

Количество учащихся в классе: 7

Присутствовали на уроке: 7

Тема урока: **Стихотворение классика осетинской литературы КостаХЕТАГУРОВА. «КÆМÆН ЦЫ...» («Кому что...»**

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Дидактическая задача урока: Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность)

Цели урока

- **формирование познавательных учебных действий, развивать внимание, мышление;**
- **отрабатывать разговорную речь;**
- **развивать творчество, воображение, умение размышлять, осмысливать, делать самоанализ;**

Задачи урока:

Предметно-содержательная:

- **систематизировать лексику по теме: «КÆМÆН ЦЫ»**
- **повторить и систематизировать знания по теме: «Коста Хетагуров – основоположник осетинской литературы»**
- **учить употреблять изученную лексику в диалоге – обмене мнениями;**

Познавательная:

- **формирование умения формулировать личностнозначимую цель, учебную задачу, овладение логическими операциями: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, доказывать, устанавливать аналогии, связи и отношения между объектами,**

Деятельностно-коммуникативная:

- **инициативное сотрудничество в анализе полученной словесной информации, владение диалогической и монологической речью;**

Регулятивная:

- **принятие и сохранение учебной задачи, планирование своей деятельности, самооценка;**

Ценностно-ориентационная:

- **развитие умения высказывать свою точку зрения и соотношение её с другими;**
- **развитие умения самооценки своей образовательной деятельности;**

- воспитание осознания значимости учебного труда, коллективного труда.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, проблемного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические; стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;

систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

Виды работы: фонетическая и речевая разминка, фронтальный опрос, игра для закрепления,

работа с учебником, ролевая игра, работа по карточкам.

Формы работы: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Ведущие аспекты анализа урока¹

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Задачи урока определены верно. Они соответствуют его месту в учебной теме, требованию программы обучения осетинскому языку и учебного плана для данного класса.
Содержание урока	Материал отобран в соответствии с современными требованиями. Языковой материал урока содержателен и познавателен, соответствует уровню развития знаний,
Методы обучения	Подбор упражнений и последовательность их выполнения на уроке способствуют формированию навыков, развития умений в области устной и письменной речи. Выполнение упражнений отвечает поставленной цели урока, что методически оправдано.
Формы обучения	Дифференцированный подход на уроке был реализован и в разных режимах работы: учитель - класс, (фронтальный режим работы), ученик - ученик (парный режим работы), ученик – класс.
Результативность урока	Благодаря подбору упражнений и сочетанию различных видов и форм деятельности поставленные цели были достигнуты на уроке. Урок произвел благоприятное впечатление, он был тщательно и профессионально спланирован, у учителя налажен педагогический контакт с классом.
Практическая направленность урока	Все этапы урока были взаимосвязаны, каждый этап логично вытекал из предыдущего. В целом, урок достаточно динамичен, включает различные виды речевой деятельности, что не позволяет детям устать. Хотелось бы отметить

	проведение физкультминутки, что немало важно: учтен здоровосберегающий компонент обучения.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Работа в паре является очень эффективной формой работы, в её пользу говорят множество факторов: развитие способности к общению, укрепление межличностных отношений, способствование росту мотивации к учению, также самооценка.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Учитель одновременно учитывает личностные интересы в выборе заданий, разный уровень подготовки. Беря во внимание, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, учитель при необходимости переходит на русский язык. Учитель пользуется дифференцируемыми формами поощрения и порицания в зависимости от личностных характеристик учащихся. Дифференцированный подход на уроке был реализован и в разных режимах работы: учитель - класс, (фронтальный режим работы), ученик - ученик (парный режим работы), ученик – класс.
Формирование ИКТ-компетентности	<i>компьютер, интерактивная доска, Цель применения средств ИКТ: повышение эффективности урока за счет наглядного предъявления зрительной информации. Формы взаимодействия учащихся с электронным образовательным ресурсом: условно-пассивные, активные, деятельностные (частично). Ожидаемый результат: формирование универсальных учебных действий у школьников за счет применения средств ИКТ.</i>
Структура урока	1) Организационный этап 2) Мотивация учебной деятельности учащихся-постановка цели и задач урока. 3) Открытие новых знаний 4) Обобщение новых знаний 7) Информация о домашнем задании 8) Рефлексия (подведение итогов занятия) Материал отобран в соответствии с современными требованиями. Языковой материал урока содержателен и познавателен, соответствует уровню развития знаний, структура урока соответствует основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Учитель привлекает учеников к принятию решений, <u>учитывает их мнения</u> , поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Игровые современные образовательные технологии формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить

	<p>самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Учащиеся не замечают, что в ходе игры они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием. Заключительным этапом урока были памятные закладки для книг с иллюстрациями мультфильма «Кæмæн цы..»</p>
<p>Применение здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Использование здоровьесберегающих технологий на уроке : музыкальная физминутка на осетинском языке «Рувасæмæуасæг», для мотивации и укрепление здоровья, смена учебной деятельности.</p>