

*Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 08.12.2017

Класс, учитель: 2 класс, Абаева Зарина Тимурбулатовна

Количество учащихся в классе: 10

Присутствовали на уроке: 9

Тема урока: «Домашние и дикие животные, птицы», «Хæдзарон æмæ хъæдтаг царæгойтæ».

Тип урока: обобщающий.

Дидактическая задача урока: Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность)

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): Предметно-содержательная:

- систематизировать лексику по теме: «Царæгойтæ»
- повторить стихотворение по теме: «Къостайы æмдзæвгæтæ»
- учить употреблять изученную лексику в диалоге – обмене мнениями;

Познавательная:

- формирование умения формулировать личностнозначимую цель, учебную задачу, овладение логическими операциями: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, доказывать, устанавливать аналогии, связи и отношения между объектами,

Деятельностно-коммуникативная:

- инициативное сотрудничество в анализе полученной словесной информации, владение диалогической и монологической речью;

Регулятивная:

- принятие и сохранение учебной задачи, планирование своей деятельности, самооценка;

Ценностно-ориентационная:

- развитие умения высказывать свою точку зрения и соотношение её с другими;
- развитие умения самооценки своей образовательной деятельности;
- воспитание осознания значимости учебного труда, коллективного труда.

Ведущие аспекты анализа урока¹

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Задачи урока определены верно. Они соответствуют его месту в учебной теме, требованию программы обучения осетинскому языку и учебного плана для данного класса.
Содержание урока	Материал отобран в соответствии с современными требованиями. Языковой материал урока содержателен и познавателен, соответствует уровню развития знаний,
Методы обучения	Подбор упражнений и последовательность их выполнения на уроке способствуют формированию навыков, развития умений в области устной и

	письменной речи. Выполнение упражнений отвечает поставленной цели урока, что методически оправдано.
Формы обучения	Дифференцированный подход на уроке был реализован и в разных режимах работы: учитель - класс, (фронтальный режим работы), ученик - ученик (парный режим работы), ученик – класс.
Результативность урока	Благодаря подбору упражнений и сочетанию различных видов и форм деятельности поставленные цели были достигнуты на уроке. Урок произвел благоприятное впечатление, он был тщательно и профессионально спланирован, у учителя налажен педагогический контакт с классом.
Практическая направленность урока	Все этапы урока были взаимосвязаны, каждый этап логично вытекал из предыдущего. В целом, урок достаточно динамичен, включает различные виды речевой деятельности, что не позволяет детям устать. Хотелось бы отметить проведение физкультминутки, что немало важно: учтен здоровосберегающий компонент обучения.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Работа в паре является очень эффективной формой работы, в её пользу говорят множество факторов: развитие способности к общению, укрепление межличностных отношений, способствование росту мотивации к учению
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Учитель одновременно учитывает личностные интересы в выборе заданий, разный уровень подготовки. Беря во внимание, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, учитель при необходимости переходит на русский язык. Учитель пользуется дифференцируемыми формами поощрения и порицания в зависимости от личностных характеристик учащихся. Дифференцированный подход на уроке был реализован и в разных режимах работы: учитель - класс, (фронтальный режим работы), ученик - ученик (парный режим работы), ученик – класс.
Формирование ИКТ-компетентности	Использование современных технологий на уроке, таких как ИКТ: компьютер, презентация, работа на интерактивной доске...
Структура урока	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Организационный этап</i> 2) <i>Мотивация учебной деятельности учащихся- постановка цели и задач урока.</i> 3) <i>Открытие новых знаний</i> 4) <i>Обобщение новых знаний</i> 7) <i>Информация о домашнем задании</i> 8) <i>Рефлексия (подведение итогов занятия)</i> <p>Материал отобран в соответствии с современными требованиями. Языковой материал урока содержателен и познавателен, соответствует уровню развития</p>

	знаний, структура урока соответствует основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Учитель привлекает учеников к принятию решений, <u>учитывает их мнения</u> , поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Игровые современные образовательные технологии формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Учащиеся не замечают, что в ходе игры они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.
Применение здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий на уроке : музыкальная физминутка на осетинском языке «Рувас æмæ уасæг», для мотивации и укрепления здоровья, смена учебной деятельности.