

Конспект открытого урока по осетинскому языку в группе для детей, изучающих осетинский язык как второй. 2 класс

ТЕМА: « Хæдзарон æмæ хъæдтаг цæрагойтæ, мæргътæ.-Домашние и дикие животные, птицы».

ЦЕЛИ УРОКА:

- учить называть животных и характеризовать их;
- продолжать учить обучающихся составлять предложения из групп слов;
- формирование познавательных учебных действий, развивать внимание, мышление;
- отрабатывать разговорную речь;
- развивать творчество, воображение, умение размышлять, осмысливать, делать самоанализ;

Задачи урока:

Предметно-содержательная:

- систематизировать лексику по теме: «Домашние и дикие животные, птицы»
- повторить и систематизировать лексику по теме: «Стыр, даргъ»
- учить употреблять изученную лексику в диалоге – обмене мнениями;

Познавательная:

- формирование умения формулировать личностнозначимую цель, учебную задачу, овладение логическими операциями: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, доказывать, устанавливать аналогии, связи и отношения между объектами,

Деятельностно-коммуникативная:

- инициативное сотрудничество в анализе полученной словесной информации, владение диалогической и монологической речью;

Регулятивная:

- принятие и сохранение учебной задачи, планирование своей деятельности, самооценка;

Ценностно-ориентационная:

- развитие умения высказывать свою точку зрения и соотношение её с другими;
- развитие умения самооценки своей образовательной деятельности;
- воспитание осознания значимости учебного труда, коллективного труда.

Тип урока: *обобщающий*.

ОБОРУДОВАНИЕ: учебник «ГОВОРИМ И ЧИТАЕМ ПО ОСЕТИНСКИ»-Корнаевой З. и Джибилловой И., презентация «Домашние и дикие животные, птицы», рабочие тетради на печатной основе, индивидуальные карточки, словесный материал, компьютер, интерактивная доска.

Цель применения средств ИКТ: *повышение эффективности урока за счет наглядного предъявления зрительной информации.*

Формы взаимодействия учащихся с электронным образовательным ресурсом: *условно-пассивные, активные, деятельностные (частично).*

Ожидаемый результат: формирование универсальных учебных действий у школьников за счет применения средств ИКТ.

Структура урока:

- 1) *Организационный этап*
- 2) *Мотивация учебной деятельности учащихся-постановка цели и задач урока.*
- 3) *Открытие новых знаний*
- 4) *Обобщение новых знаний*
- 7) *Информация о домашнем задании*
- 8) *Рефлексия (подведение итогов занятия)*

ХОД УРОКА.

I. Орг. момент.

Показ музыкального ролика «Домашние животные»(*исполняют песню*)(слайд1)
« Хьуг æрхæцца сæрвæтæй
Род фырцинаей ныууасыд,
Бафсæсти æнæ мæтæй,
Мадмæ йæ хи нылвасы
Хъæздыг урсагæй хæдзар
Исæхсыр, хъаймагъ, цыхт, царв.

II. Повторение пройденного.

- Цæй кой цæуы ацы зарæджы?*О ком поется в песне?*
- Цавæр хæдзарон цæрæгойтæ ма зонут?*Каких домашних животных вы знаете?(дзурынцуырыссагау)*
- Мæ ма цавæр цæрæгойтæ ма зонут? *Какие животные бывают?*
- Сывæллæттæ уæдæ куыд бамбæрстат афтæмæй абон мах дзурдзыстæм хæдзарон æмæ хъæдтаг цæрæгойты тыххæй. *Ребята, ну как вы уже догадались, сегодня мы поговорим о домашних и диких животных.*

III.Фонетическая зарядка.

(найти слова со звуком КЪ и записать- мыр КЪ ссарут дзырдтæ)

къомсикъуссыкъакъонакъабускакъæбылакъамбец

IV.Базон, базон ай цы у?

- Нæзыйыбынхуыссысудзинтыголлаг (Уызын)-появляется картинка ежа
- Йæбоцъотилгæ, фæндагылцæуы (Сагъ)-появляется картинка козы
- Бон хъусвæййы, æхсæвхъуырхъуыркæныхæдзармæчицауыхицауæнхъуысынкæны (Куыдз) -появляется картинка собаки
- Бон хуысгæкæны, æхсæвтацуаныцæуы (Гæды)-появляется картинка кошки

Вспомнить стихотворение Коста Хетагурова «Гино»

- Æрхъуыды кæнут Хетæгкаты Къостайы æмдзæвгæ, ацы хъазæнимæ(показываю игрушку кошечку)

Гино, гино, гис!
Иу гæды нæм ис,

Хъарм фæлмæн кæрц дары,
Къонайыл хуыссы,
Аргъæутгæ мысы,
Хъал зæрдæйæ зары...

V. –Посмотрите, какая кошечка ? (большая- стыр,красивая- рæсугъд , пушистая - фæлмæн хъуынджын,у нее длинный хвост- ис даргъ къæдзил, красивые ушки- рæсугъд хъустæ)

- Мы с вами узнали новые слова Стыр æмæ Даргъ

Дзырдуатонкуыст.Записать новые слова в словарик:

Стыр- большой

Даргъ - длинный

VI.Интерактивон фæйнагыл æвдыстцæуынд пиктограммæтæ. Аразæм хъуыдыйæдтæ. Работа на интерактивной доске –пиктограмма.

(по картинкам угадать животное или птицу и записать в клеточках)

а) Маймули, пыл, гогыз, куыдз.

б) Тигр, сæгъ, арс, хъуг, саг.

Формирование грамматических навыков.

Учитель показывает на предметы и задает вопросы.

-Мæнæайцы у?

-Цавæр у? (стыр, даргъ)

Хъæдтагцæрæгой. (дети хором повторяют)

VII. МУЗЫКАЛЬНАЯ -ФИЗМИНУТКА.

« Рувас æмæ уасæг»

VIII. Составление предложений по картине.

- Арс цы уарзы?(адджын мыд)

- Рувас рацæуы кæцæй?(хъæдæй)

- Лæппу ведрайы арбахассы дон кæмæн?(бæхæн)

IX. Составление предложений из слов (работа в паре).

а) Цæрынц, хъæды ,тæрхъустæ.

б) Мыд ,уарзы ,арс.

X. Работа в карточках- вставить пропущенные буквы.

хъ...г, б...х, ф...с, сæ..., куы..., г...ды, п...л, а...с,бир...гъ, рув...с, с...г, хъыб...л, цæргæ...с, ка...к.

XI. Игра:

Кто больше назовет животных и птиц.

(дети делятся на две группы)

ХII. Рефлексия.

-Что узнали нового?

-Какие слова?

Научились называть животных и беседовать о них.

Узнали слова, обозначающих качество предметов(стыр, даргъ)

ХIII. Хæдзармæ куыст.

-Хæдзары царæгойты нæмттæ

сахуыр кæнут.Ныффиссут фæйна

фондз хъуыдыйады.

Оценка работы учащихся.

Стырбузныг!

