

## **Анализа урока осетинского языка, 3 класс**

### **I. Анализ методической структуры и содержания урока**

#### **1. Цель и тип урока**

##### **а) правомерность постановки данной цели**

*Цель:* учить вести беседу о членах семьи, описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предмете или нескольких предметах и отвечать на них

*Сопутствующая задача* - развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

##### **б) определение типа урока и его места в системе других уроков по данной теме**

Данный урок комбинированного типа посвящен развитию продуктивных речевых навыков и занимает промежуточное место в изучении темы “Бинонтæ”, связывая этап формирования (рецептивный) и этап активизации (репродуктивный) речевых навыков.

#### **2. Характеристика языкового и речевого материала**

##### **а) количество отобранных языковых единиц для урока; их методическая организация**

Бинонтæ

Хо

Нана

Мад

Æфсымæр

Фыд

Для урока учителем было отобрано 6 лексических единиц, обозначающих членов семьи, представленные на уроке в виде картинок с изображением членов семьи одной из главных героинь.

##### **б) использование материала для повторения; использование дополнительного материала**

Для повторения и закрепления был использован лексический материал из прошлого урока, а так же грамматический материал, усвоенный ранее.

В качестве дополнительного материала были использованы картинки для презентации грамматического материала.

##### **в) языковые трудности при введении и автоматизации нового материала**

Языковые трудности были связаны с употреблений существительных во множественном и единственном числе, для снятия этих трудностей использовались различные упражнения.

##### **г) связь нового материала с пройденным**

Лексический материал данного урока базировался на материале прошлого урока и закреплялся посредством уже пройденных грамматических конструкций и повторения лексики.

##### **д) адекватность ситуаций предъявления и активизации нового материала речевому опыту носителей осетинскому языку**

Для закрепления и активизации нового материала были использованы методы, которые соответствуют речевому опыту учащихся, а именно: 1) устные упражнения, развивающие навыки диалогической речи, 2) чтение с последующим монологическим высказыванием.

### **3. Оснащение урока. Виды наглядности и технические средства на уроке.**

На уроке была использована языковая наглядность: записи на доске, текст учебника, картинки для презентации грамматического материала и изображением семьи главной героини.

### **4. Методическая структура урока**

#### **а) этапы урока и их общая характеристика:**

Организационный момент:

Учитель и учащиеся приветствуют друг друга и настраиваются на урок.

Фонетическая зарядка:

Была направлена на активизацию навыков говорения, а также на повторение лексических и грамматических единиц.

Работа с лексическими и грамматическими единицами:

Были использованы различные упражнения (вопрос-ответ, упражнения на трансформацию конструкций).

Работа с учебником:

Закрепив лексические единицы, ученики читали короткие тексты с новыми словами с последующими монологическими высказываниями с основой на текст.

Подведение итогов:

Задано домашнее задание (письменно составить рассказ о своей семье и сделать упражнения из рабочей тетради).

Заключение:

Учитель прощается с детьми.

#### **б) организация начала урока:**

- *организация внимания учащихся:*

В ходе организационного момента учитель выяснил количество отсутствующих учеников и причины их отсутствия с целью погружения учащихся в языковую среду и концентрации их внимания.

-учителем предложено озвучить индивидуальное домашнее задание

- *методика проведения речевой разминка:*

В качестве речевой разминки учитель предложил ученикам хором повторять за ним стихотворение.

- *связь речевой зарядки с последующими этапами урока:*

В ходе речевой зарядки ученики повторили открытый и закрытый слоги, которые проходили на предыдущих уроках.

#### **в) основные виды работ на уроке:**

- *приемы семантизации нового лексического и грамматического материала:*

Приемы семантизации (Семантизация - Процесс выявления смысла, значения языковой единицы; процесс и результат сообщения

**необходимых сведений о содержательной стороне языковой единицы) лексического материала:**

Приемы семантизации грамматического материала:

Для семантизации лексического материала использовался прямой перевод слов на русский язык и контекст.

Для семантизации грамматического материала использовались учебно-речевые.

*- упражнения по формированию навыков и умений на различных этапах урока:*

На начальных этапах урока использовались упражнения, направленные на развитие лексических навыков по теме «Семья», а так же формирование навыков правильного формоупотребления лексических единиц.

Последующие задания предполагали краткие монологические высказывания с использованием отработанной лексики и грамматики.

г) методическая характеристика упражнений и техники их выполнения:

*- правильность подбора упражнений согласно поставленной цели урока:*

Для закрепления лексического материала и повторения грамматического учителем были целесообразно выбраны комбинированные упражнения: лексико-фонетические, фонетико-грамматические, лексико-грамматические.

*- четкость целевых установок учителя перед выполнением упражнений:*

Учитель сопровождал каждое задание коммуникативными установками и, в случае необходимости, примерами выполнения.

*- охват учащихся выполняемыми упражнениями:*

Учитель следил за равным вовлечением учеников в работу на уроке, поддерживая их заинтересованность.

*- взаимосвязь упражнений и логическая последовательность их выполнения:*

Выполнение упражнений отвечало поставленной цели урока и было методически оправдано.

*- количество времени, затраченного на выполнение отдельных видов работы и упражнений:*

Организационный момент

3 минуты

Фонетическая зарядка

5 минут

Работа с лексическими единицами

12 минут

Работа с учебником

15 минут

Подведение итогов, заключение

5 минут

д) домашнее задание:

- *содержание и объем домашнего задания:*

Содержание домашнего задания было соотнесено с тематикой урока.

е) соответствие методической структуры урока его цели и условиям обучения:

Методическая структура урока соответствовала его целям и условиям обучения: акцент был сделан на достижении основной цели урока – закреплении лексического материала, с использованием которого развивались навыки говорения и аудирования.

## **II. Организаторская, коммуникативно-обучающая и воспитывающая деятельность учителя**

### **1. Установление делового контакта с классом**

С первых минут урока с классом был установлен деловой контакт, при этом поддерживалась дружелюбная атмосфера.

### **2. Ориентировка учащихся на выполнение плана урока (сообщение цели и задач урока)**

Учитель своевременно и доступно сформулировал цель и задачи урока, задал хороший темп занятия.

### **3. Организация фронтальной, групповой и индивидуальной форм работ учащихся и их соотношение на различных этапах урока**

Учитель успешно чередовал фронтальные (фонетические упражнения), групповые (лексико-грамматические упражнения) и индивидуальные (чтение и монологические высказывания) формы работы учеников на уроке.

### **4. Обучение учащихся приемам самостоятельной работы над языком**

Ученики самостоятельно составляли предложения с новой лексикой, а также делали незапланированные (творческие) монологические высказывания.

### **5. Эффективность использования наглядных пособий на уроке**

Учитель пользовался такими наглядными пособиями, как картинки на интерактивной доске, что облегчило работу учеников и способствовало более эффективному усвоению материала.

### **6. Организация контроля над работой учащихся, выявление и исправление ошибок**

Учитель внимательно следил за ответами учащихся, фиксировал и, мотивируя, исправлял ошибки.

### **7. Объективность и воспитательная направленность оценок за урок**

Учитель объективно выставил оценки наиболее активным в работе ученикам.

### **8. Педагогический такт учителя**

В ходе урока учитель проявлял внимание к ученикам, работа проходила в психологически спокойной и положительной атмосфере.

### **9. Правильность и эмоциональная выразительность речи учителя при ведении урока на иностранном языке. Умение учителя адаптировать свою иноязычную речь с учетом речевых возможностей учащихся и поставленной цели обучения**

Учитель не допускал в своей речи ошибок, использовал доступный для учеников речевой материал наиболее оптимальным способом для достижения поставленных целей урока.

### III. Выводы и рекомендации по результатам урока

#### **1. Достижение поставленных целей на уроке**

Благодаря подбору упражнений и сочетанию различных видов и форм деятельности поставленные цели были достигнуты на уроке.

В целом урок производит благоприятное впечатление, он тщательно подготовлен.